Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Код и направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Автор (составитель): к. филол. н. _____ О.Г. Колесник

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«14» января 2026 года, протокол №6

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н. _____

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в менеджменте» состоит в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме будущего специалиста в сфере «Экономика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Деловой иностранный язык.

Параллельно изучается с дисциплиной: Деньги, кредит, банки.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" являются базой для изучения дисциплин Финансы, Банковский менеджмент и маркетинг, Оценка стоимости бизнеса, Финансовый менеджмент и прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением лекций, практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- ***Способен формировать и проверять финансовую информацию, осуществлять коммуникации*** с ***экономическими субъектами, сопровождать процессы платежной системы на иностранном языке (ПК-4)***

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами, направленную на повышение эффективности бизнеса (ПК-8)	**Знать:** Тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ПК-8-31
	Актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации	ПК-8-32
	Структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации	ПК-8-33
	Принципы работы с различными	ПК-8-34

	источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке	
	Этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы культурного релятивизма	ПК-8-З5
	Основные культурные различия между родной страной и страной изучаемого языка	ПК-8-З6
	Уметь: Учитывать тенденции и закономерности развития профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ПК-8-У1
	Поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения	ПК-8-У2
	Работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	ПК-8-У3
	Понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	ПК-8-У4
	Находить пути к сотрудничеству на основе принципов культурного релятивизма	ПК-8-У5
	Уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	ПК-8-У6
	Владеть: Навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ПК-8-В1
	Высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач	ПК-8-В2
	Навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	ПК-8-В3
	Методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка	ПК-8-В4
	Навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	ПК-8-В5
	Информацией, имеющейся в первоисточниках и в профессиональных трудах	ПК-8-В6

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Форма обучения	Курс, семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
			В з.е.	В часах	всего	Лекции	Сем	КоР	Конс	Э			
1.	Очная	2 курс 4 семестр	6	216	108	2	102	1,6	2	0,4	74,4	33,6	экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекц	Пр	КоР	Конс	Э			
1	The Basics of Economics. Money and Banking.	32	22	2	20				10	32	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5, ПК-8-У6, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6
2	International Trade.	26	16		16				10	26	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5, ПК-8-У6, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6
3	Labour Market and Employment.	30	18		18				12	30	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5, ПК-8-У6, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6
4	Finance and Investment.	28	14		14				14	28	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5, ПК-8-У6, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6
5	Economic Growth and Development.	30	16		16				14	30	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5,ПК-8-У6, ПК-8-В1, ПК-8-В2,

											ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6
6	Globalization and Global Economic Issues.	32,4	18		18				14,4	32,4	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5,ПК-8-У6, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6
7	Промежуточная аттестация (экзамен)	37,6	4			1,6	2	0,4		33,6	
	Итого:	216	108	2	102	1,6		0,4	74,4	33,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. **The Basics of Economics. Money and Banking.**

The Core Problem of Economics – Scarcity, Choice, and Factors of Production. Market Forces – Supply, Demand, and Economic Systems. The Structure of the Banking System & Central Bank Policy.

Тема 2. **International Trade**.

Fundamentals and Theories. Theories of International Trade (Adam Smith, David Ricardo). Policy and Practice. Trade Barriers and the WTO.

Тема 3. **Labour Market and Employment**.

Labour Market: The Impact of Technology on the Modern Labour Market. Employment: Job Advertisments, Job Interview. Unemployment.

Тема 4. **Finance and Investment**.

Introduction to Personal Finance. Banking Services and Financial Institutions. Investment Basics and Instruments. Corporate Finance and Financial Reporting. Global Financial Markets and Trends.

Тема 5. **Economic Growth and Development**.

Introduction to Economic Growth. Drivers of Economic Development. Developed vs. Developing Economies. Sustainable Development and Environment. Economic Policy and the Future of Growth.

Тема 6. **Globalization and Global Economic Issues**.

Introduction to Globalization and World Trade. International Finance and Currency Markets. Global Poverty and Inequality Issues. Environmental Challenges and Global Cooperation. The Future of Globalization and New Challenges.

Тема 7. **Промежуточная аттестация (экзамен)**.

1. What is economics, and how do microeconomics and macroeconomics differ in their focus?
2. Explain the fundamental economic problems (scarcity and choice) and how market economies typically address them.
3. Describe the concepts of supply and demand. How do changes in supply or demand affect market equilibrium (price and quantity)?
4. Discuss different types of economic systems (market, command, mixed economies), outlining their key characteristics.
5. Define Gross Domestic Product (GDP) and discuss its limitations as a measure of a country's economic well-being or standard of living.
6. Explain the main objectives of government economic policy (e.g., economic growth, price stability, full employment, balance of payments).
7. Describe the causes and consequences of inflation. What tools can central banks use to control inflation?
8. Define unemployment and explain the differences between cyclical, structural, and frictional unemployment.
9. What are the functions of money? Describe the role of commercial banks in the financial system. (Каковы функции денег?
10. Explain the structure and primary responsibilities of a Central Bank. How does monetary policy affect the economy?
11. Describe the main types of financial markets (e.g., stock market, bond market, foreign exchange market) and their role in facilitating investment.
12. Discuss different investment options available to individuals and firms (e.g., stocks, bonds, real estate), highlighting their associated risks and returns.
13. Discuss the concept of international trade. What are the key benefits for participating countries, according to economic theory?
14. Explain the difference between free trade and protectionism. Provide arguments for and against trade barriers (tariffs, quotas).

15. What is the balance of payments? Explain the difference between the current account and the capital account.
16. Discuss the process of globalization, focusing on its main drivers and its major economic advantages and disadvantages.
17. Describe the modern business environment, including factors like corporate social responsibility (CSR) and sustainable development goals.
18. Discuss the impact of technological advancements (e.g., digitalization, AI, cryptocurrency) on the global economy and labor markets.
19. Explain the structure and functions of a typical business company (e.g., departments, management levels).
20. What is a business plan and why is it essential for starting a new venture? Describe its main sections.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция №1.

Тема: **The Basics of Economics**
Время - 2 часа

Цели:

Образовательная: познакомить студентов с фундаментальными понятиями экономики (спрос, предложение, дефицит, выбор).
Языковая: активизировать и ввести новую лексику по теме, развить навыки восприятия академической информации на слух и обсуждения экономических концепций на английском языке.

Структура лекции

Этап	Содержание (Activities)	Время	Методические указания / Примечания
I. Introduction (Введение)	**1. Warm-up & Engagement (Разминка):** Преподаватель задает вопросы: "What is economics?", "How does economics affect your daily life?", "Why do we study economics?".	10 мин	Стимулирование интереса, активизация имеющихся знаний.
	2. Defining Economics: Представление официального определения экономики (*"the study of how society manages its scarce resources"*), объявление целей лекции.		
II. Key Concepts (Ключевые понятия)	**1. Scarcity and Choice (Дефицит и Выбор):** Объяснение фундаментальной проблемы дефицита (*scarcity* — ресурсы ограничены, потребности безграничны). Введение понятия альтернативных издержек (*opportunity cost*).	20 мин	Использование наглядных примеров (например, выбор между покупкой кофе и откладыванием денег).
	2. Factors of Production (Факторы производства): Введение понятий *Land* (земля), *Labour* (труд), *Capital* (капитал) и *Entrepreneurship* (предпринимательство).		
III. Supply and Demand (Спрос и предложение)	**1. Understanding Demand (Понимание спроса):** Определение *demand*, объяснение *Law of Demand* (Закон спроса: цена растет → спрос падает). Использование простого графика на доске.	25 мин	Визуализация помогает лучше усвоить абстрактные понятия.
	2. Understanding Supply (Понимание		

	предложения): определение *supply*, объяснение *Law of Supply* (Закон предложения: цена растет → предложение растет).		
	3. Market Equilibrium (Рыночное равновесие): объяснение точки равновесия (*equilibrium price and quantity*), где спрос равен предложению.		
IV. Economic Systems (Экономические системы)	**1. Types of Systems:** Краткий обзор: *Market Economy* (Рыночная), *Command Economy* (Командная/Плановая), *Mixed Economy* (Смешанная).	15 мин	Сравнение на примерах разных стран (США, Северная Корея, большинство современных стран).
	2. Pros and Cons: обсуждение сильных и слабых сторон каждой системы (эффективность, равенство).		
V. Wrap-up & Q&A (Подведение итогов и вопросы)	**1. Summary (Резюме):** краткое повторение основных терминов (scarcity, opportunity cost, supply, demand, equilibrium, market economy).	10 мин	Систематизация знаний.
	2. Q&A Session: сессия вопросов и ответов, проверка понимания материала.		
	3. Задание на дом: предложить студентам написать короткий параграф (100 слов) о том, как законы спроса и предложения работают на примере конкретного товара (например, билетов на концерт или сезонных фруктов).		

Необходимые материалы:
Презентация PowerPoint с ключевыми определениями, схемами и графиками спроса/предложения.
Раздаточный материал с глоссарием основных экономических терминов.
Доска или флипчарт для рисования графиков и записи идей студентов.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. **The Basics of Economics. Money and Banking.**

Практическое занятие №1.

Тема: **The Core Problem of Economics – Scarcity, Choice, and Factors of Production**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить и активизировать базовую лексику по фундаментальным проблемам экономики (*scarcity, opportunity cost, trade-offs, land, labor, capital, entrepreneurship*).
  - *Развивающие:* развить навыки аналитического чтения экономических текстов, выявления причинно-следственных связей и работы со структурированными схемами (Mind Maps).
  - *Практические:* научить студентов рассчитывать альтернативные издержки (*opportunity costs*) в бытовых и бизнес-ситуациях и классифицировать факторы производства на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы

Блок 1: Ограниченность и Выбор 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«If you have unlimited wants but limited time and money, how do you decide what to buy today?»*. Вводит лексику: *scarcity, resources, trade-offs*. Организует чтение статьи о фундаментальной проблеме экономики.	Отвечают на вопросы, формулируют дилемму ограниченности ресурсов. Читают текст, выписывают ключевые термины, соотносят экономические компромиссы с реальными примерами.	Доска, текст *«The Concept of Scarcity and Human Choices»*. Лексический тест на сопоставление (Matching).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Альтернативные издержки 2.1. Concept Presentation 2.2. Problem Solving Workshop	**50 мин** 20 мин 30 мин	Демонстрирует концепцию *Opportunity Cost*. Объясняет разницу между явными издержками (*explicit costs*) и скрытыми (*implicit costs*). Раздает микро-кейсы на расчет альтернативной стоимости.	Слушают, фиксируют формулу. В парах решают задачи на английском (например, «Расчет издержек при решении пойти в университет вместо открытия бизнеса»).	Схема модели альтернативных издержек. Карточки с задачами: *«The Student's Dilemma»*, *«The Business Expansion»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Факторы производства (Listening) 3.1. Listening Practice 3.2. Categorization Task	**60 мин** 15 мин 45: мин	Включает/зачитывает аудио-лекцию о 4 факторах производства (*Land, Labor, Capital, Entrepreneurship*). Дает задание классифицировать ресурсы для крупной корпорации (например, *McDonald's* или *Tesla*).	Слушают аудио, заполняют пропуски в схеме. В группах распределяют ресурсы (земля, рабочие, роботы, патенты, основатели) по 4 колонкам, аргументируя выбор на английском.	Аудио-скрипт лекции *«Four Factors of Production»*. Шаблон таблицы классификации.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Закрепление и Итоги 4.1. Mini-Presentations 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Фасилитирует мини-выступления групп. Подводит итоги занятия, дает языковую обратную связь (исправление ошибок в произношении и синтаксисе). Объясняет Д/З.	Спикеры групп представляют результаты анализа факторов производства (по 4–5 мин). Участвуют в перекрестном опросе. Записывают Д/З.	Чек-лист для оценки устных выступлений (Peer Assessment).

Практическое занятие №2.

Тема: **Market Forces – Supply, Demand, and Economic Systems**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить законы спроса и предложения, понятия рыночного равновесия (*equilibrium, surplus, shortage*), а также характеристики типов экономических систем (*market, command, mixed economy*).
  - *Развивающие:* развить навыки графического и графическо-аналитического мышления (интерпретация графиков спроса/предложения), ведения академической дискуссии и аргументации.
  - *Практические:* научить студентов описывать изменения рыночных котировок (сдвиги кривых спроса и предложения) и сравнивать экономические системы стран на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Законы спроса и предложения 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Показывает изображения чашки кофе и дефицитного товара. Задает вопрос: *«What dictates the price of these items every day?»*. Вводит лексику: *law of demand, law of supply, quantity demanded/supplied, price determinants*. Организует чтение.	Анализируют ценовые факторы. Читают текст, анализируют логику законов. Самостоятельно заполняют пропуски в правилах рынка (*If price goes up, quantity demanded...*).	Изображения товаров, текст *«How Markets Work: Demand and Supply»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Рыночное равновесие и графики	**50 мин** 20	Демонстрирует на доске/экране график рыночного равновесия (*Equilibrium*). Объясняет понятия	Разбирают графическую логику. В парах анализируют сценарии и описывают цепочку событий на	Проектор, графики спроса и предложения. Карточки рыночных

2.1. Graph Analysis 2.2. Case Analysis	мин 30 мин	*Surplus* (избыток) и *Shortage* (дефицит). Раздает рыночные сценарии (например, «Внезапный неурожай кофе» или «Технологический прорыв в автопроме»).	английском языке: *«Demand shifts to the right, which causes a shortage and pushes the price up...»*.	сценариев: *«The Coffee Crisis», «The EV Revolution»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Экономические системы (Listening) 3.1. Listening Practice 3.2. Comparative Task	**60 мин** 20 мин 40 мин	Включает аудио/подкаст о разнице между командной (*command*) и рыночной (*market*) экономиками. Вводит понятие смешанной экономики (*mixed economy*). Дает задание составить Т-таблицу преимуществ и недостатков систем.	Слушают аудио, фиксируют ключевые характеристики систем. В группах заполняют сравнительную таблицу, подбирая примеры современных государств для каждой модели.	Аудиозапись подкаста *«Who Runs the Economy: State vs Market»*. Шаблон Т-таблицы.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Дебаты 4.1. Mini-Debates 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует мини-дебаты. Тема: *«A pure market economy is superior to a mixed economy. Pro vs Contra»*. Подводит итоги блока *The Basics of Economics*, дает фидбэк по лексике.	Разделяются на две команды. Ведут дебаты, используя профессиональные аргументы (*competition, government regulation, social welfare*). Записывают Д/З.	

Практическое занятие №3.

Тема: **The Basics of Economics. Economic Systems – Who Controls the Market?**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить терминологию, описывающую экономические системы (*traditional, command, market, mixed economy*), роль государства (*government regulation, invisible hand, public goods*).
  - *Развивающие:* развить навыки академического ведения дискуссии (дебатов), аргументации, опровержения тезисов оппонентов на английском языке.
  - *Практические:* научить студентов классифицировать экономические модели стран, сравнивать их сильные и слабые стороны в устной форме.
- **Продолжительность:** 4 часа
- **Оборудование:** Тексты-профайлы систем, карточки для дебатов, флипчарт.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
I. Warm-up	10 мин	Задает вопрос: *"Who should decide how many hospitals, schools, or factories a country needs — the government or private businessmen?"*	Отвечают, аргументируют позицию, выходят на разницу между государственным и частным сектором экономики.	Вопрос на доске: *Who runs the economy? State vs Business.*
II. Vocabulary & Reading	30 мин	Раздает краткие тексты-описания трех систем: *Command (North Korea), Market (19th century USA), Mixed (Modern Europe)*. Дает задание составить концептуальную карту.	Студенты читают тексты в группах (каждая группа свой). Затем перегруппировываются и объясняют друг другу особенности «своей» системы.	**Тексты:** *Profiles of Economic Systems*. Метод работы: *Jigsaw Reading* (пазл).
III. Listening & Case Analysis	20 мин	Зачитывает краткий доклад о метафоре Адама Смита «Невидимая рука рынка» (*The Invisible Hand*). Просит заполнить таблицу преимуществ и недостатков свободного рынка.	Слушают, выписывают ключевые термины (*self-interest, competition*). Заполняют Т-таблицу (Pros & Cons of Free Market).	**Материал:** Текст/аудио *Adam Smith and the Invisible Hand*. Шаблон Т-таблицы.
IV. Communicative Practice	25 мин	Организует мини-дебаты. Тема: *"Medical care and education should be completely free and controlled by the state (Command*	Делятся на 2 команды (Капиталисты и Социалисты). Готовят аргументы (5 мин), проводят раунд дебатов (15 мин) с	**Карточки с полезными фразами:** *In my opinion, On the one hand/On the other hand, I strongly disagree...*

		element) vs Paid and private (Market element)".	использованием фраз-связок.	
V. Wrap-up & Homework	50 мин	Подводит итоги дебатов, отмечает лучшие языковые обороты студентов. Дает обратную связь по грамматике и лексике.	Слушают фидбэк, задают вопросы по ошибкам.	**H/W:** Написать аналитическое эссе (150–200 слов): *"Which economic system is best suited for the development of modern high-tech industries? Give reasons."*

Дидактические материалы к Занятию 3

- **Опорные тезисы для дебатов (Этап IV):**

o *Team Market:* Competition drives innovation; lower prices for consumers; freedom of choice; high efficiency.

o *Team Command/Mixed:* Prevents monopolies; reduces poverty and inequality; provides public goods (parks, defense, free medicine); protects environment.

Практическое занятие №4.

Тема: **The Structure of the Banking System & Central Bank Policy**

- **Цели занятия:**

o *Образовательные:* изучить двухуровневую структуру банковской системы (*Central Bank vs Commercial Banks*), функции Центрального банка и основные инструменты монетарной политики (*interest rates, reserve requirements, open market operations*).

o *Развивающие:* развить навыки чтения финансовой аналитики (релизы регуляторов), понимания механизмов влияния макроэкономических решений на бизнес и критического мышления.

o *Практические:* научить студентов объяснять разницу между функциями ЦБ и коммерческих банков, а также устно прогнозировать последствия изменения ключевой ставки на английском языке.

- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Двухуровневая банковская система 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Задает вопрос: *«Can an ordinary citizen or a small business open a deposit account directly at the Central Bank? Why not?»*. Вводит лексику: *two-tier banking system, lender of last resort, monetary policy, financial stability*. Организует чтение.	Отвечают на вопрос, разграничивают функции верхнего (ЦБ) и нижнего (коммерческие банки) уровней системы. Читают текст, составляют концептуальную карту (Mind Map) структуры банковской системы.	Доска, текст *«The Anatomy of Modern Banking System»*. Шаблон для Mind Map.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Инструменты монетарной политики 2.1. Concept Presentation 2.2. Analytical Workshop	**50 мин** 20 мин 30 мин	Объясняет 3 главных инструмента ЦБ: изменение процентной ставки (*discount/interest rate*), нормы резервирования (*reserve requirements*) и операции на открытом рынке (*open market operations*). Раздает экономические вводные (например, «В стране зафиксирован опасный рост инфляции»).	Слушают объяснение, фиксируют логику: *Tight vs Loose Monetary Policy*. В парах анализируют вводные задачи и решают, должен ли ЦБ поднять или опустить ставку, описывая экономический эффект на английском.	Слайды с механизмами монетарной политики. Задачи: *«Monetary Policy Decisions»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Роль коммерческих банков (Listening) 3.1. Listening Practice 3.2. Document Analysis	**60 мин** 15 мин 45 мин	Включает/зачитывает аудио-лекцию о том, как коммерческие банки генерируют прибыль за счет разницы процентных ставок по кредитам и депозитам (*interest rate spread*). Раздает образцы условий по кредитам/депозитам зарубежных банков.	Слушают аудио, заполняют пропуски в тексте-скрипте. В группах анализируют банковские документы, вычисляют *spread* и находят скрытые комиссии (*hidden fees*) на английском языке.	Аудиозапись лекции *«How Commercial Banks Create Money»*. Реальные брошюры/тарифы зарубежных банков.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	

Блок 4: Панельная дискуссия и Итоги 4.1. Discussion / Debates 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует панельную дискуссию. Тема: *«Should the Central Bank prioritize fighting inflation (by raising rates) or supporting economic growth (by lowering rates) during a mild recession?»*. Подводит итоги, выставляет оценки.	Выступают в роли независимых финансовых аналитиков и советников правительства. Используют академические клише для выражения мнения. Записывают Д/З.	Список дискуссионных вопросов на экране. Оценочные бланки

Практическое занятие №5.

Тема: **Commercial Banking Services, Credit Scoring, and FinTech Trends**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить продуктовую линейку коммерческого банка (*current/savings accounts, overdraft, mortgage, collateral*), концепцию кредитного скоринга (*5 Cs of Credit*) и современные тренды в сфере FinTech.
  - *Развивающие:* развить прикладные коммуникативные навыки (ведение коммерческих переговоров), навыки аудирования беглой речи (интервью) и экспресс-анализа анкет заемщиков.
  - *Практические:* научить студентов проводить кредитное интервью (*loan interview*) в роли банкира или заемщика, а также презентовать финтех-решения на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Кредитный скоринг и "5 Cs of Credit" 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Case Analysis	**60 мин** 15 мин 45 мин	Задает вопрос: *«Imagine you are a bank manager. A stranger asks you for $1 million to open a restaurant. What questions will you ask to ensure they pay you back?»*. Вводит концепцию «5 Cs of Credit» (*Character, Capacity, Capital, Collateral, Conditions*). Раздает 3 анкеты заемщиков.	Предлагают свои критерии оценки надежности человека. В группах изучают анкеты вымышленных заемщиков (доходы, долги, кредитная история, залог) и решают на английском, кому одобрить кредит, а кому отказать.	Доска, инфографика «5 Cs of Credit». 3 профиля заемщиков (*Loan Application Profiles*).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Ролевая игра «The Loan Interview» 2.1. Briefing & Strategy 2.2. Role-play Simulation	**50 мин** 10 мин 40 мин	Делит класс на пары: *Loan Officer* (Кредитный инспектор банка) и *Entrepreneur* (Предприниматель, берущий кредит на развитие бизнеса). Раздает инструкции.	Изучают роли. Инспекторы готовят список каверзных вопросов по системе «5 Cs». Предприниматели продумывают защиту своего бизнес-плана. Проводят интервью на английском.	Карточки ролей (*Role Cards*), бланки *Loan Application Form* для заполнения в процессе беседы.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Будущее банкинга: FinTech и Криптовалюты (Listening) 3.1. Listening Practice 3.2. Text Analysis	**60 мин** 20 мин 40 мин	Включает аудио/подкаст о цифровой трансформации финансов (*neobanks, peer-to-peer lending, mobile payments*). Вводит лексику: *digital disruption, blockchain, cybersecurity, unbanked population*. Организует чтение статьи-прогноза.	Слушают аудио, фиксируют ключевые финтех-тренды. Читают текст, анализируют, как необанки (*Revolut, Wise*) вытесняют традиционные банки, и выписывают риски безопасности.	Аудиозапись подкаста *«The Rise of Digital Neobanks»*. Текст *«FinTech vs Traditional Banking»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Финальный питч и Итоги курса 4.1. FinTech Pitching 4.2. Wrap-up & Course Feedback	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует экспресс-презентации. Просит студентов в парах пропитчить идею инновационного банковского приложения или финтех-сервиса. Подводит итоги всего 20-часового курса, выставляет оценки, дает финальные филологические рекомендации.	В парах готовят (5 мин) и представляют (по 2-3 мин) свой финтех-стартап перед «комитетом инвесторов» на английском языке. Записывают итоговое Д/З.	Экран для фиксации фидбэка. Бланки итоговых оценок.

Дидактический блок: Useful Vocabulary and Phrases for Students
Ключевые термины по всему модулю:

- **Opportunity cost** — альтернативные (вмененные) издержки.
- **Market equilibrium** — рыночное равновесия (точка равенства спроса и предложения).
- **Fiat money** — фиатные (декретные) деньги, обеспеченные авторитетом государства.
- **Lender of last resort** — кредитор последней инстанции (функция Центрального банка).
- **Interest rate spread** — банковский спрэд (разница между кредитными и депозитными ставками).
- **Collateral** — обеспечение по кредиту, залог (имущество заемщика).

Полезные речевые клише для дискуссий и ролевых игр:

- *«If the Central Bank decides to adopt a tight monetary policy and raise the interest rate, commercial banks will consequently increase their lending rates...»* (Если Центральный банк решит принять жесткую монетарную политику и повысить процентную ставку, коммерческие банки, следовательно, увеличат свои ставки по кредитам...)
- *«Based on the applicant's low credit score and lack of sufficient collateral, the bank cannot approve this mortgage request under current market conditions...»* (Основываясь на низком кредитном рейтинге заявителя и отсутствии достаточного залога, банк не может одобрить этот ипотечный запрос в текущих рыночных условиях...)
- *«From a FinTech perspective, digital-only banks significantly lower operating expenses by eliminating physical branches...»* (С точки зрения ФинТеха, необанки значительно снижают операционные расходы за счет отказа от физических отделений...)

Комплексное финальное портфолио (Grand Homework Portfolio)
Поскольку этот блок объединяет две фундаментальные экономические темы, студенты сдают итоговый пакет практических работ:
1. **Writing Task (Аналитическая записка):** Написать отчет (Executive Summary) объемом 200–250 слов на английском языке: *«Analyze the potential consequences for the domestic banking sector if the Central Bank decides to rapidly increase the key interest rate by 500 basis points to fight inflation»*.
2. **Speaking Task (Видео-питч):** Записать индивидуальное видеосообщение (3 минуты) в формате ответа соискателя на собеседовании в международный банк по методу STAR: *«Explain a situation where you had to make a difficult economic choice/trade-off in your academic or professional life, what the opportunity cost was, and what criteria you used to make the final decision»*.

Тема 2. **International Trade**.

Практическое занятие №6.

Тема: **Fundamentals and Theory. Classical Theories of International Trade and Global Markets.**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить терминологию международной торговли (*exports, imports, trade balance, trade surplus/deficit*) и классические теории (Меркантилизм, Абсолютное и Сравнительное преимущества Адама Смита и Давида Рикардо).
  - *Развивающие:* развить навыки академического чтения, математико-экономического анализа текстовых данных и построения логической аргументации на английском языке.
  - *Практические:* научить студентов рассчитывать альтернативные издержки стран и объяснять выгоду от специализации торговли (*gains from trade*) на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, раздаточные материалы (тексты теорий, расчетные задачи), доска.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Понятие и показатели торговли 1.1. Warm-up & Intro 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«Look at your clothes/phones. Where were they made? Why doesn't our country produce everything internally?»*. Вводит базовую лексику: *domestic market, trade balance,*	Отвечают на вопросы. Читают аналитический текст, выписывают термины, анализируют данные по торговому балансу различных стран мира.	Доска, текст *«Introduction to Global Trade Dynamics»*. Задание на поиск синонимов.

		net exports. Организует чтение статьи о структуре мирового рынка.		
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: От Меркантилизма к Абсолютному преимуществу 2.1. Lecture/Listening 2.2. Text Analysis	**50 мин** 20 мин 30 мин	Зачитывает мини-лекцию об истории протекционизма (Mercantilism) и переходе к идеям Адама Смита (*Absolute Advantage*). Объясняет разницу между подходами: «богатство — это золото» vs «богатство — это товары».	Слушают, заполняют сравнительную таблицу на слух. В парах выполняют задание: сопоставляют исторические цитаты экономистов с направлениями мысли.	Аудио/скрипт *«The Shift from Mercantilism to Free Trade»*. Шаблон таблицы.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Теория сравнительных преимуществ (Рикардо) 3.1. Theory Exploration 3.2. Practical Workshop	**60 мин** 15 мин 45 мин	Демонстрирует на доске классическую модель Давида Рикардо (производство вина и сукна Англией и Португалией). Вводит понятие *Comparative Advantage*. Раздает экономические задачи на расчет преимуществ.	Разбирают экономическую логику: почему выгодно торговать, даже если одна страна производит всё хуже другой. В группах решают задачи на английском.	Презентация/схема модели Рикардо. Карточки с задачами: *«Country A vs Country B: Output and Opportunity Costs»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Закрепление и Презентации 4.1. Group Presentations 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Модерирует презентации решений задач. Просит студентов объяснить логику расчетов на английском языке. Подводит итоги, дает грамматический и лексический фидбэк. Объясняет Д/З.	Спикеры от групп выходят к доске, презентуют результаты расчетов и дают рекомендации странам по специализации (*Country A should specialize in...*).	Чек-лист для оценки презентаций (Peer Assessment).

Дидактические материалы к Занятию 1

- **Ключевой лексический блок (Блок 1-3):**

o *Absolute advantage* — абсолютное преимущество (производство товара с меньшими затратами ресурсов).

o *Comparative advantage* — сравнительное преимущество (производство товара с меньшими альтернативными издержками).

o *Trade deficit* — дефицит торгового баланса (импорт превышает экспорт).

o *Gains from trade* — выгода от торговли.

- **Пример задачи для воркшопа (Блок 3):**

o *Scenario:* Country A can produce either 20 units of cars or 40 units of wheat per day. Country B can produce either 10 units of cars or 30 units of wheat.

o *Task for students (on English):* Calculate the opportunity cost of producing 1 car in both countries. Determine who has the comparative advantage in cars and who should export wheat.

Практическое занятие №7.

Тема: **Trade Barriers, Protectionism, and Trade Wars**

- **Цели занятия:**

o *Образовательные:* изучить инструменты торговой политики (тарифы, квоты, субсидии, эмбарго), понятия *Protectionism* и *Free Trade*, а также роль ВТО (WTO).

o *Развивающие:* развить навыки ведения жестких переговоров, дебатов, критического анализа аргументов «за» и «против» ограничения импорта.

o *Практические:* научить студентов использовать профессиональные дискуссионные клише, составлять официальные торговые претензии и аргументированно защищать внутренний рынок на английском языке.

- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).

- **Оборудование:** Проектор, бланки для дебатов, карточки стран/ролей для симуляции торговой войны.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Инструменты протекционизма 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**50 мин** 10 мин 40 мин	Показывает слайд с новостью о введении пошлин на электромобили или сталь. Задает вопрос: *«Who wins and who loses when a government taxes foreign goods?»*. Вводит лексику: *tariffs, import quotas, subsidies, trade barriers, domestic producers, retaliatory measures*. Организует чтение текста.	Анализируют новостной заголовок. Читают академический текст о видах тарифных и нетарифных ограничений. Заполняют концептуальную таблицу (Тип барьера — Определение — Эффект для рынка).	Слайд с новостью, текст *«Methods of Trade Protectionism»*. Сводная таблица для заполнения.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Кейс-анализ (Listening & Analytics) 2.1. Listening Activity 2.2. Case Analysis	**60 мин** 20 мин 40 мин	Включает аудио/подкаст о реальной исторической торговой войне (например, США и Китай или «Банановые войны»). Выдает кейс-материалы по защите национального автопрома от дешевого импорта.	Слушают аудио, фиксируют причины конфликта и ответные меры (*retaliatory tariffs*). В парах анализируют экономические последствия введения пошлин для потребителей и заводов.	Аудиозапись подкаста. Кейс *«The Automotive Tariff Dilemma»* с графиками и цифрами.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра-симуляция «WTO Dispute Settlement» 3.1. Briefing & Prep 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Делит класс на 3 группы: *Country X* (ввела пошлины для защиты своих фермеров), *Country Y* (пострадавший экспортер, подавший жалобу) и *WTO Panel* (арбитры Всемирной торговой организации).	Изучают инструкции к ролям. Страны X и Y готовят аргументы и официальные заявления. Арбитры составляют вопросы. Проводят слушание дела на английском.	Карточки с описанием ролей и позиций сторон (*Role Cards*), регламент выступления.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Панельная дискуссия и Итоги 4.1. Debates / Panel Discussion 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует финальную дискуссию по глобализации: *«Is globalization dead? Will the world return to total protectionism?»*. Подводит итоги курса по международной торговле, выставляет оценки, дает финальные рекомендации по языку.	Выступают в роли независимых экспертов. Используют академические вводные конструкции для выражения мнения. Записывают Д/З.	Список дискуссионных вопросов на экране. Оценочные листы.

Дидактические материалы к Занятию 2

- **Полезные фразы для ведения дебатов и симуляции (Блок 3-4):**
  - *«We contend that the subsidies provided by Country X violate fair competition rules...»* (Мы утверждаем, что субсидии нарушают правила конкуренции...)
  - *«From our perspective, imposing tariffs is a necessary measure to protect infant industries...»* (С нашей точки зрения, введение тарифов — необходимая мера для защиты молодых отраслей...)
  - *«On the one hand, consumers suffer from higher prices, but on the other hand, domestic jobs are saved...»* (С одной стороны, потребители страдают от высоких цен, но с другой — сохраняются рабочие места внутри страны...)

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio)

По результатам двух 4-часовых интенсивов студенты сдают отчёт:

1. **Writing Task:** Написать аналитическую записку (Executive Summary) объемом 200–250 слов по итогам кейса из Занятия 2 на тему: *«The economic consequences of trade protectionism on the domestic consumer market»*.
2. **Speaking Task:** Подготовить презентацию (на основе Д/З первого занятия) в формате видеозаписи на 3 минуты: *«Analyze the export profile of your country: What are its main absolute and comparative advantages in the global market?»*.

Практическое занятие №8.

Тема: **International Commercial Contracts and Incoterms**

- **Цели занятия:**

o *Образовательные:* изучить структуру международного торгового контракта (*sales contract, parties, force majeure, dispute resolution*) и базисы поставки Инкотермс (*EXW, FOB, CIF, DDP*).

o *Развивающие:* развить навыки юридического и коммерческого чтения (case law, контракты), анализа рисков транспортировки и ведения коммерческих переговоров.

o *Практические:* научить студентов читать и составлять ключевые разделы внешнеторговых контрактов, а также правильно выбирать условия поставки Инкотермс на английском языке.

- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, образцы реальных контрактов купли-продажи на английском языке, таблицы Incoterms.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Структура контракта ВЭД 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Спрашивает: *«If a cargo of electronics is destroyed by a storm at sea, who pays for the loss — the buyer or the seller?»*. Вводит лексику: *contract clause, liability, indemnity, breach of contract, default*. Организует разбор шаблона контракта.	Отвечают на вопрос, выходя на тему распределения рисков. Читают фрагменты реального международного контракта. Выполняют задание по поиску юридических эквивалентов.	Доска, образец *International Sales Contract*. Задание *«Find English terms for...»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Инкотермс как инструмент практики 2.1. Concept Presentation 2.2. Practical Analysis	**50 мин** 20 мин 30 мин	Презентует логику правил Incoterms. Разбирает 4 основные группы: *E, F, C, D*. Объясняет критические точки: *transfer of risks* и *transfer of costs*.	Слушают, фиксируют ключевые отличия (например, *FOB* vs *CIF*). В парах выполняют экспресс-тесты на выбор правильного термина для разных ситуаций.	Презентация/схема Инкотермс. Подборка мини-ситуаций (например, «У покупателя нет своего транспорта, нужен привоз на его склад»).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Воркшоп «Drafting a Contract» 3.1. Case Presentation 3.2. Team Drafting	**60 мин** 10 мин 50 мин	Раздает условия сделки: немецкий завод продает станки бразильской компании. Задает параметры (логистика, форс-мажор).	Разделяются на юридические отделы компаний. На английском языке составляют три раздела контракта: *Delivery Terms (Incoterms), Payment Terms, Force Majeure*.	Карточки с условиями сделки. Ноутбуки или листы флипчарта для фиксации текста контракта.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Анализ рисков и Итоги 4.1. Contract Review 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует «перекрестный аудит»: команды меняются контрактами и ищут юридические лазейки и ошибки в тексте оппонентов. Подводит итоги, разбирает ошибки в бизнес-английском (*Legal & Commercial English*).	Выступают в роли аудиторов, критикуют контракты коллег, защищают свои формулировки. Записывают Д/З.	Шаблон чек-листа для юридического аудита (*Contract Audit Checklist*).

Дидактические материалы к Занятию 1

- **Ключевой лексический блок:**

- *Transfer of risk* — переход рисков (момент, когда за сохранность товара начинает отвечать покупатель).
- *Force Majeure clause* — форс-мажорная оговорка (обстоятельства непреодолимой силы).
- *Freight forwarder* — экспедитор (логистическая компания).
- *To bear costs* — нести расходы.

- **Ситуация для Блока 2:** *«The seller wants to hand over the goods at their own warehouse in Munich, and the buyer will handle international shipping and customs clearance. Which Incoterms rule applies?» (Answer: EXW).*

Практическое занятие №9.

Тема: **Customs Clearance, Documentation, and Global Logistics**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить пакет документов для ВЭД (*Commercial Invoice, Bill of Lading, Certificate of Origin, Packing List*) и этапы таможенного оформления (*customs clearance, duties, compliance*).
  - *Развивающие:* развить навыки работы с документами (документооборот), аудирования инструкций и ведения официальной переписки при таможенных задержках.
  - *Практические:* научить студентов заполнять базовые внешнеторговые документы и вести переговоры с таможенными брокерами и государственными органами на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, бланки документов (*Invoice, Bill of Lading*), кейс-задания по таможенным спорам.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Документы международной торговли 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Document Analysis	**50 мин** 10 мин 40 мин	Показывает на экране заполненный *Bill of Lading* (Коносамент). Спрашивает: *«Why is this paper called 'the title to the goods'?»*. Вводит лексику: *shipper, consignee, vessel, customs declaration, certificate of origin*. Организует разбор документов.	Анализируют назначение транспортных и коммерческих документов. В группах изучают реальный кейс-пакет документов на груз, ищут нестыковки (например, разный вес в *Invoice* и *Packing List*).	Проектор, образцы документов: *Commercial Invoice, Packing List, Bill of Lading*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Таможенные процедуры (Listening & Analytics) 2.1. Listening Activity 2.2. Problem Solving	**60 мин** 20 мин 40 мин	Включает аудио/диалог между импортером и таможенным брокером о задержке груза на границе из-за неправильной классификации кода ТН ВЭД (*HS Code*). Объясняет важность правильного декларирования ценности (*customs valuation*).	Слушают запись, выписывают причины задержки и финансовые санкции. В парах решают аналитическую задачу: рассчитывают финальную стоимость импорта с учетом пошлин и НДС.	Аудиозапись диалога. Задача: *«Calculating Customs Value and Tariffs for Imported Cargo»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра «Customs Inspection Audit» 3.1. Briefing & Role Assignment 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Делит класс на пары: *Customs Officer* (Таможенный инспектор) и *Logistics Manager* (Менеджер по логистике импортера). Выдает вводные с скрытой проблемой в документах.	Инспекторы готовят чек-лист вопросов для проверки легальности груза. Менеджеры готовят устные объяснения. Проводят «досмотр и аудит» на английском.	Карточки ролей с описанием проблем (например, подозрение на занижение инвойсной стоимости).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Антикризисная бизнес-переписка и Итоги 4.1. Business Writing 4.2. Wrap-up & Feedback	**40 мин** 30 мин 10 мин	Объясняет правила написания *Claim Letter* (письма-претензии) перевозчику или официального ответа таможне. Подводит итоги всего модуля International Trade, оценивает работу студентов.	Индивидуально на листах пишут официальный e-mail (100–120 слов) с объяснением причин задержки документов для контрагента. Сдают на проверку.	Шаблоны писем (*Business Correspondence Templates*).

Дидактические материалы к Занятию 2

- **Полезные клише для делового письма (Блок 4):**
  - *«We are writing to inform you that our shipment is currently held up at customs due to...»* (Пишем, чтобы сообщить, что наш груз задерживается на таможне из-за...)
  - *«Please find attached the revised Certificate of Origin to expedite the clearance process...»* (Пожалуйста, найдите во вложении исправленный сертификат происхождения для ускорения очистки...)
  - *«We apologize for any inconvenience caused and are doing our utmost to resolve the compliance issue...»* (Приносим извинения за неудобства, мы делаем все возможное для решения проблемы соответствия...)

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio)

По итогам двух практических интенсивов студенты формируют отчет по ВЭД-сделке:

1. **Writing Task:** Оформить мини-кейс (200 слов) на английском: выбрать оптимальный базис *Incoterms 2020* для поставки товара из Китая в ваш город, подробно обосновав, почему этот базис минимизирует риски компании.
2. **Speaking Task:** Подготовить устный доклад (3 минуты) в формате видео-питча: *«Key documents required for importing heavy machinery: purpose, challenges, and risks of errors»*.

Тема 3. **Labour Market and Employment**.

Практическое занятие №10.

Тема: **Labour market. Supply and Demand in the Labour Market & Unemployment**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить структуру рынка труда, факторы спроса и предложения рабочей силы (*labour demand, labour supply, wages, equilibrium wage rate*), а также виды и экономические последствия безработицы (*frictional, structural, cyclical unemployment*).
  - *Развивающие:* развить навыки чтения макроэкономической аналитики, анализа статистических данных (графиков и таблиц) и критического мышления при оценке рынка труда.
  - *Практические:* научить студентов описывать графики рынка труда, классифицировать типы безработицы и аргументированно обсуждать государственные меры по ее снижению на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, раздаточные материалы (статьи, графики, кейсы).

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Механизм рынка труда 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«Who is the seller and who is the buyer in the labour market? Is the worker a supplier or a demander?»* (классическая ловушка для студентов). Вводит лексику: *labour force, wages, minimum wage, human capital*. Организует чтение статьи.	Отвечают на вопрос, разбирают разницу со стандартными рынками товаров. Читают экономический текст, анализируют факторы, влияющие на сдвиг кривых спроса и предложения труда.	Доска, текст *«How the Labour Market Functions»*. Задание на заполнение пропусков.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Феномен безработицы (Unemployment) 2.1. Listening & Concept Analysis 2.2. Data Description Practice	**50 мин** 20 мин 30 мин	Включает аудио/лекцию о 3 главных типах безработицы. Презентует графики изменения уровня безработицы (*unemployment rate*) во время экономических кризисов. Вводит лексику описания трендов.	Слушают, заполняют классификационную таблицу. В парах описывают графики на английском языке, используя фразы: *to spike, to hit a low, to remain steady*.	Аудиозапись лекции. Раздаточный материал с макроэкономическими графиками.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Практический кейс (Case Study) 3.1. Case	**60 мин** 10 мин	Презентует кейс: *«The Impact of Artificial Intelligence on Structural Unemployment in Country Y»*. Ставит задачу: разработать пакет	Делятся на группы «Министерства труда». Анализируют, какие профессии исчезают. Разрабатывают	Описание кейса *«The AI Revolution and the Labour Market»*.

Presentation 3.2. Team Workshop	50 мин	мер реформирования рынка труда для правительства.	государственную программу переобучения (*retraining programs*) на английском.	
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Защита проектов и Итоги 4.1. Project Presentation 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Модерирует презентации групп. Задает вопросы с позиции критически настроенных «профсоюзов» или «налогоплательщиков». Подводит итоги, дает фидбэк по использованию терминологии.	Спикеры групп защищают свои антикризисные стратегии (по 5-7 мин). Отвечают на вопросы аудитории. Записывают Д/З.	Шаблон для оценки презентации (Peer Evaluation Form).

Дидактические материалы к Занятию 1

- **Ключевой лексический блок:**
  - *Labour supply* — предложение труда (исходит от работников).
  - *Labour demand* — спрос на труд (исходит от работодателей).
  - *Structural unemployment* — структурная безработица (вызванная несоответствием навыков работников требованиям рынка, например, из-за автоматизации).
  - *Frictional unemployment* — фрикционная безработица (краткосрочная, при добровольном переходе с одной работы на другую).
- **Ситуации для экспресс-анализа (Блок 2):**
  - *Situation A:* An accountant is laid off because the company started using an automated software. *(Type: Structural).*
  - *Situation B:* A worker quits their job in Chicago to look for a better position in Los Angeles. *(Type: Frictional).*

Практическое занятие №11.

Тема: **Recruitment, CV Writing, and Job Interviews in the Financial Sector**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить процесс найма (*recruitment process*), структуру резюме/сопроводительного письма (*CV/Resume, Cover Letter*) и терминологию корпоративных требований (*hard/soft skills, core competencies, job description*).
  - *Развивающие:* развить навыки самопрезентации, деловой устной речи (формальный стиль), аудирования беглой речи HR-специалистов и прохождения поведенческого интервью (*Behavioral Interview*).
  - *Практические:* научить студентов грамотно составлять резюме на английском языке, использовать метод **STAR** для ответов на вопросы на собеседовании и вести профессиональные диалоги.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, шаблоны CV, карточки вакансий (Job Descriptions) и карточки ролей.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Структура CV и Сопроводительного письма 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Analysis	**50 мин** 10 мин 40 мин	Задает вопрос: *«What are the most common mistakes people make when applying for a job in English?»*. Вводит лексику: *action verbs (achieved, managed, coordinated), hard/soft skills, employment history, references*. Анализирует структуру идеального CV.	Называют типичные ошибки (слишком длинное, неформальное). Изучают «плохие» и «хорошие» примеры резюме, редактируют тексты, заменяя пассивные фразы на сильные *action verbs*.	Проектор, примеры CV (*Good vs Bad CV Examples*). Список сильных глаголов действия.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Собеседование и метод STAR (Listening & Strategy) 2.1. Listening Practice 2.2. Strategy Workshop	**60 мин** 20 мин 40	Включает аудиозапись успешного собеседования на позицию *Financial Analyst*. Объясняет метод ответов	Слушают аудио, отмечают, как кандидат структурирует ответы. Индивидуально готовят мини-рассказ о своем профессиональном или учебном	Аудиозапись интервью. Инфографика/памятка по методу STAR.

	мин	**STAR** (*Situation, Task, Action, Result*). Дает задание составить ответы по этой структуре.	достижении по схеме STAR.	
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра-симуляция «Job Interview» 3.1. Briefing & Role Setup 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Распределяет роли в парах: *HR Manager / Head of Department* и *Job Applicant*. Раздает реальные описания вакансий (например, в аудит или банк).	HR-менеджеры готовят список вопросов (включая каверзные). Кандидаты адаптируют свои ответы под вакансию. Проводят полноценное интервью на английском.	Карточки вакансий (*Job Descriptions*), листы оценки кандидатов (*Interview Evaluation Sheets*).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Оценка кандидатов и Итоги 4.1. HR Panel Evaluation 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Объединяет «интервьюеров» в HR-комитет. Просит обосновать выбор лучшего кандидата. Подводит итоги 8-часового курса по рынку труда, разбирает ошибки в произношении и синтаксисе.	Студенты-интервьюеры выступают с отчетом: *«We decided to hire Candidate A because they demonstrated excellent soft skills and provided a clear STAR response...»*.	Экран для фиксации фидбэка.

Дидактические материалы к Занятию 2

- **Методология STAR для студентов (Блок 2):**
  - **S**ituation: Describe the context (Опишите ситуацию/проблему).
  - **T**ask: Explain your responsibility (Какая задача перед вами стояла?).
  - **A**ction: Describe what you did to solve it (Что конкретно сделали именно вы?).
  - **R**esult: Highlight the positive outcome with data (Каков был измеримый результат?).
- **Полезные фразы для прохождения интервью (Блок 3):**
  - *«I am highly motivated to join your company because of its strong reputation in corporate finance...»*
  - *«In my previous project, I was responsible for analyzing financial statements, which allowed me to develop my hard skills...»*
  - *«When faced with a tight deadline, I usually prioritize tasks by...»*

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio)

По результатам двух интенсивов студенты готовят «портфолио соискателя»:

1. **Writing Task:** Написать профессиональное резюме (CV) на английском языке строго под одну из выбранных в классе вакансий, а также составить краткое сопроводительное письмо (Cover Letter) объемом 120–150 слов.
2. **Speaking Task:** Записать видео-ответ (самопрезентацию) на 2 минуты на классический вопрос собеседования: *«Tell me about yourself and your biggest professional or academic achievement using the STAR method»*.

Практическое занятие №12.

Тема: **Employment. Types of Employment, Compensation, and Workplace Culture**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить классификацию видов занятости (*full-time, part-time, freelance, remote work, gig economy*) и структуру компенсационного пакета (*base salary, bonuses, perks, health insurance, pension plans*).
  - *Развивающие:* развить навыки чтения аналитических обзоров (HR-аналитика), сравнительного анализа условий труда и ведения переговоров об условиях найма.
  - *Практические:* научить студентов обсуждать и договариваться об условиях оплаты труда, бенефитах и гибком графике на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, раздаточные материалы (тексты, сравнительные таблицы), карточки условий контрактов.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы

занятия				
Блок 1: Современные формы занятости 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«If you could choose right now: a stable 9-to-5 office job with insurance OR absolute freedom as a freelancer, what would you choose and why?»*. Вводит лексику: *gig economy, zero-hour contract, flexible hours, job security, employee turnover*. Организует чтение статьи.	Отвечают на вопрос, взвешивают риски и выгоды разных форматов. Читают текст о трансформации концепции занятости в XXI веке, выписывают плюсы и минусы *remote work* и *gig economy*.	Доска, текст *«The Shift Toward Fluid Employment»*. Задание на заполнение Т-таблицы (Pros vs Cons).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Компенсации и бенефиты (C&B) 2.1. Listening Practice 2.2. Vocabulary Expansion	**50 мин** 20 мин 30 мин	Включает аудио/подкаст HR-директора о современных трендах в мотивации сотрудников (*compensation package*). Объясняет разницу между *financial rewards* (премии, опционы) и *non-financial perks* (обучение, спортзал, гибкий график).	Слушают аудио, фиксируют ключевые термины. В парах выполняют задание «Собери идеальный пакет»: распределяют ограниченный бюджет компании на льготы для разных типов сотрудников (IT, продажи).	Аудиозапись подкаста. Карточки бенефитов с указанием их условной стоимости для бюджета компании.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра «Job Offer Negotiations» 3.1. Briefing & Strategy 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Делит класс на пары: *HR Director* и *High-Caliber Candidate* (ценный специалист, у которого есть другие офферы). Выдает инструкции. Задача: договориться о финальных условиях контракта.	Кандидаты продумывают свою стратегию и желаемый уровень *base salary + perks*. HR определяют верхний лимит бюджета. Проводят переговоры на английском языке.	Карточки ролей с конфиденциальными границами бюджета и личных интересов (*Negotiation Briefs*).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Анализ контрактов и Итоги 4.1. Agreement Review 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Просит пары зафиксировать итоги переговоров (*Memorandum of Understanding*). Заслушивает, кто смог прийти к компромиссу. Подводит итоги занятия, дает языковую обратную связь по деловому этикету.	Презентуют результаты: *«We agreed on a $5,000 base salary, 2 days of remote work, and a health insurance policy...»*. Записывают Д/З.	Шаблон бланка условий соглашения (*Terms of Agreement Form*).

Дидактические материалы к Занятию 1

- **Ключевой лексический блок:**
  - *Fringe benefits (perks)* — дополнительные льготы (помимо зарплаты).
  - *Severance pay* — выходное пособие (при увольнении/сокращении).
  - *Performance bonus* — премия по результатам работы.
  - *Gig worker* — внештатный работник (выполняющий краткосрочные проекты/заказы).

Практическое занятие №13.

Тема: **Employment Law, Rights, and Conflict Resolution**

- **Цели занятия:**
  - *Образовательные:* изучить основы трудового права (*employment agreement, labor unions, minimum wage laws, nondisclosure agreement — NDA*), причины расторжения контракта (*resignation, redundancy, unfair dismissal*) и методы разрешения споров на рабочем месте.
  - *Развивающие:* развить навыки критического анализа конфликтных ситуаций (кейсов), понимания юридического языка и ведения медиации (посредничества).
  - *Практические:* научить студентов отстаивать свои трудовые права, использовать юридические аргументы и вести переговоры при разрешении споров на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, распечатки трудовых кейсов, карточки ролей для медиации.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Права работников и контракты 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**50 мин** 10 мин 40 мин	Задает вопрос: *«What can a worker do if a company forces them to work overtime without pay?»*. Вводит лексику: *labor code, discrimination, harassment, notice period, wrongful termination*. Организует чтение текста.	Обсуждают правовые механизмы защиты. Читают выдержки из международного трудового законодательства и кодекса этики. Выполняют задание на сопоставление правонарушений и терминов.	Проектор, текст *«Employee Rights and Employer Obligations»*. Тест на терминологию.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Трудовые споры (Listening & Analysis) 2.1. Listening Practice 2.2. Case Analysis	**60 мин** 20 мин 40 мин	Включает запись беседы сотрудника и юриста по поводу незаконного сокращения (*redundancy / unfair dismissal*). Раздает описание реального корпоративного спора (например, нарушение NDA или дискриминация при повышении).	Слушают запись, фиксируют юридические аргументы сторон. В парах анализируют предоставленный письменный кейс, выписывают нарушения, допущенные обеими сторонами.	Аудиозапись консультации. Кейс *«The Disputed Dismissal at TechCorp»* с выдержками из контракта.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра-симуляция «Workplace Mediation» 3.1. Briefing & Role Assignment 3.2. Simulation	**60 мин** 15_ мин 45 мин	Делит класс на тройки: *Employee* (заявляет о нарушении прав), *Line Manager / HR* (защищает позицию компании) и *Independent Mediator* (независимый посредник/арбитр).	Изучают роли. Сотрудник и менеджер готовят аргументы. Медиатор составляет план ведения переговоров. Проводят сессию медиации для мирного решения спора.	Карточки ролей (*Mediation Role Cards*), регламент ведения переговоров для медиатора.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Панельная дискуссия и Итоги 4.1. Panel Discussion / Debates 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует дискуссию: *«Should labor unions have the right to block companies from automating jobs and laying off workers?»*. Подводит итоги темы Employment, дает финальные комментарии по лексике.	Выступают в роли профсоюзных лидеров и представителей крупного бизнеса. Используют клише для жесткой, но вежливой аргументации. Записывают Д/З.	Вопросы на экране. Оценочные листы для устных дебатов.

Дидактические материалы к Занятию 2

- **Полезные фразы для урегулирования конфликтов и медиации (Блок 3):**

o *«According to clause 4.2 of my employment contract, I am entitled to...»* (Согласно пункту 4.2 моего трудового договора, я имею право на...)

o *«Our primary goal today is to find a mutually acceptable solution without taking this matter to court...»* (Наша главная цель сегодня — найти взаимоприемлемое решение, не доводя дело до суда...)

o *«The company maintains that the decision was based strictly on performance metrics, not personal bias...»* (Компания настаивает на том, что решение основывалось строго на показателях эффективности, а не на личной предвзятости...)

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio)

По результатам двух 4-часовых интенсивов студенты сдают пакет документов:

1. **Writing Task:** Написать официальное письмо-претензию (Letter of Grievance) на английском языке от лица сотрудника в HR-департамент (150–200 слов) с описанием нарушения условий контракта (например, задержка бонусов или принуждение к сверхурочной работе).
2. **Speaking Task:** Подготовить 3-минутное выступление: *«The Gig Economy: A trap with zero job security or the future of professional freedom?»* (записать в формате аудиоподкаста).

Практическое занятие №14.

Тема: **Unemployment: Types, Causes, and Economic Policies**

- **Цели занятия:**

- **Образовательные:** изучить и активизировать ключевую лексику по теме безработицы (*unemployment rate, frictional, structural, cyclical unemployment, labor force, layouts*).
- **Развивающие:** развить навыки чтения макроэкономических текстов, интерпретации статистических графиков, улучшить навыки аргументации и развить критическое мышление.
- **Практические:** научиться классифицировать типы безработицы по реальным ситуациям и обосновывать экономические меры государства на английском языке.

- **Продолжительность:** 2 часа - 120 минут.
- **Оборудование:** Раздаточные материалы (текст, графики, мини-кейсы), доска/флипчарт.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
I. Организационный момент и введение *(Warm-up & Introduction)*	**10 мин**	Приветствие. Введение в тему. Задает вопрос: *«If someone loses their job because of a new robot, are they just unlucky or is it a macroeconomic trend?»*. Ведет брейншторм.	Участвуют в брейншторме. Называют известные им причины потери работы, включаются в языковую среду.	Доска для фиксации идей: *Why do people become unemployed?*
II. Работа с лексикой и чтение *(Vocabulary & Reading Practice)*	**30 мин**	Объясняет разницу между *Labor Force* (рабочая сила) и *Out of Labor Force*. Организует чтение текста «Understanding Unemployment». Дает задание сопоставить 3 типа безработицы с определениями.	Читают текст по цепочке, переводят новые термины. Самостоятельно выполняют лексическое задание, проверяют ответы в парах.	Текст *«The Nature and Types of Unemployment»* (см. ниже), список терминов, вопросы.
III. Аудирование и анализ кейса *(Listening & Case Analysis)*	**30 мин**	Зачитывает аналитическую сводку (или включает аудио) об изменениях на рынке труда во время пандемии или финансового кризиса. Дает задание распределить 4 реальные жизненные ситуации по типам безработицы.	Слушают спикера, делают пометки. Анализируют кейсы-карточки в парах, классифицируют ситуации и аргументируют свой выбор.	Аудио-скрипт. Карточки с мини-кейсами (*Frictional, Structural, Cyclical, Seasonal*).
IV. Коммуникативная практика (Дискуссия) *(Communicative Practice)*	**40 мин**	Организует дискуссию. Делит класс на 2 группы: *«Government Advisors»* (предлагают решения) и *«Taxpayers / Business»* (критикуют расходы/налоги). Фасилитирует обсуждение.	Обсуждают в группах (5 мин) меры борьбы с безработицей (пособия, переобучение, субсидии). Участвуют в дебатах, аргументируют позицию на английском.	Список вопросов: *Does a high unemployment benefit reduce the incentive to work? How can the state fight structural unemployment?*
V. Подведение итогов и Домашнее задание *(Wrap-up & Homework)*	**10 мин**	Резюмирует итоги. Задает экспресс-вопрос для проверки: *«What type of unemployment is caused by a recession?»*. Объясняет домашнее задание.	Отвечают на финальный вопрос. Записывают домашнее задание.	**H/W:** Подготовить краткое устное высказывание (1.5–2 мин): *«Analyze the current unemployment situation in any country of your choice (causes and state measures)»*.

Дидактические материалы к занятию

1. Текст для чтения (Этап II)

"The unemployment rate is a key indicator of an economy's health. It measures the percentage of the labor force that is jobless but actively looking for work. Economists divide unemployment into three main categories. ***Frictional unemployment*** *occurs when people are temporarily between jobs or looking for their first job.* ***Structural unemployment*** *happens when there is a mismatch between the skills workers have and the skills employers need, often due to technological change. Finally,* ***Cyclical unemployment*** *is directly related to the economic cycle; it rises during recessions when demand for goods and services falls, leading to massive layoffs."*

2. Микро-кейсы для анализа (Этап III)

- **Situation 1:** John, a bank teller, lost his job because the bank installed new interactive automated teller machines. *(Answer: Structural unemployment).*

- **Situation 2:** Maria graduated from university with a degree in finance two weeks ago and is currently sending out her CV to potential employers. *(Answer: Frictional unemployment).*
- **Situation 3:** Due to a severe economic recession, a car factory reduced its production and dismissed 15% of its workforce, including Alex. *(Answer: Cyclical unemployment).*

3. Полезные фразы для дискуссии (Этап IV)

- *«To tackle structural unemployment, the government should invest in retraining programs...»* (Чтобы справиться со структурной безработицей, правительство должно инвестировать в программы переобучения...)
- *«From the businesses' point of view, high unemployment benefits make people lazy...»* (С точки зрения бизнеса, высокие пособия по безработице делают людей ленивыми...)
- *«We argue that cutting corporate taxes will stimulate job creation...»* (Мы утверждаем, что снижение корпоративных налогов простимулирует создание рабочих мест...)

Тема 4. **Finance and Investment**.

Практическое занятие №15.

Тема: **Introduction to Personal Finance: Budgeting and Wealth Management**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить и активизировать ключевую лексику по теме личных финансов (*income, expenses, budgeting, savings, emergency fund, compounding interest*).
  - **Развивающие:** развить навыки чтения финансово-аналитических текстов, ведения дискуссии на английском языке, финансового планирования и критического анализа расходов.
  - **Практические:** научиться составлять личный бюджет по правилу «50/30/20» и аргументированно презентовать стратегии сбережений на английском языке.
- **Продолжительность:** 2 часа - 120 минут.
- **Оборудование:** Раздаточные материалы (текст, правила бюджетирования, карточки кейсов), доска.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
I. Организационный момент и введение *(Warm-up & Introduction)*	**10 мин**	Приветствие. Введение в тему. Задает вопрос: *«If you win $1 million today, will you be rich forever? Why do many lottery winners go bankrupt?»*. Ведет брейншторм.	Участвуют в брейншторме. Обсуждают разницу между «много зарабатывать» и «грамотно управлять деньгами».	Доска для фиксации идей: *What is financial literacy?*
II. Работа с лексикой и чтение *(Vocabulary & Reading Practice)*	**30 мин**	Вводит понятия *Fixed Expenses* и *Variable Expenses*. Организует чтение текста «The Foundations of Personal Finance». Дает задание распределить статьи расходов по категориям.	Читают текст по цепочке, переводят новые термины. Самостоятельно классифицируют расходы (аренда, кафе, коммуналка) на фиксированные и переменные.	Текст *«The Foundations of Personal Finance»* (см. ниже), список терминов, упражнение.
III. Аудирование и анализ кейса *(Listening & Case Analysis)*	**30 мин**	Зачитывает (или включает) монолог финансового консультанта о популярном правиле бюджетирования **50/30/20**. Дает студентам задачу проанализировать бюджет вымышленного персонажа.	Слушают спикера, делают пометки о сути правила. В парах анализируют кейс-анкету (доходы и расходы молодого специалиста) и ищут финансовые ошибки.	Аудио-скрипт правила 50/30/20. Карточка-кейс: *«Alex's Monthly Budget Dilemma»*.
IV. Коммуникативная практика (Дискуссия) *(Communicative Practice)*	**40 мин**	Организует дискуссию в мини-группах. Раздает карточки с финансовыми дилеммами. Стимулирует использование фраз-связок и новой лексики.	В группах обсуждают дилеммы (например, кредит vs накопления). Презентуют свои финансовые советы группе, аргументируют позицию.	Список дискуссионных вопросов: *Is it reasonable to use credit cards for everyday needs? Why is an emergency fund essential?*
V. Подведение итогов и Домашнее задание *(Wrap-up & Homework)*	**10 мин**	Резюмирует итоги. Задает экспресс-вопрос на понимание: *«What is the difference between a*	Отвечают на финальный вопрос. Записывают домашнее задание.	**H/W:** Подготовить краткое устное высказывание (1.5–2 мин):

	need and a want?». Объясняет домашнее задание.		*«My personal financial plan: how I would apply the 50/30/20 rule to my future salary»*.

Дидактические материалы к занятию

1. Текст для чтения (Этап II)

*"Personal finance is the process of planning and managing personal financial activities such as income generation, spending, saving, investing, and protection. The first step to financial freedom is understanding the difference between **assets** (things that put money in your pocket) and **liabilities** (things that take money out of your pocket). To build wealth, individuals must control their **expenses** and avoid bad debt. A healthy financial plan always includes creating an **emergency fund** — a cash reserve specifically set aside for unplanned expenses like medical bills or car repairs."*

2. Суть правила 50/30/20 для этапа III (Кейс-анализ)

- **50% — Needs** (Потребности): *Rent, utilities, groceries, transportation, insurance.* (То, без чего нельзя выжить).
- **30% — Wants** (Желания): *Dining out, hobbies, traveling, streaming services, shopping.* (То, что приносит удовольствие, но не обязательно).
- **20% — Savings & Debt** (Сбережения и долги): *Emergency fund, investing in stocks, paying off credit cards.*

3. Полезные фразы для дискуссии (Этап IV)

- *«To optimize your budget, you should live below your means...»* (Чтобы оптимизировать бюджет, нужно жить скромнее своих возможностей...)
- *«From my perspective, tracking daily expenses is time-consuming but highly effective...»* (С моей точки зрения, отслеживание ежедневных расходов требует времени, но крайне эффективно...)
- *«I believe that investing early allows you to benefit from compounding interest...»* (Я считаю, что раннее инвестирование позволяет получить выгоду от сложных процентов...)

Практическое занятие №16.

Тема: **Banking Services and Financial Institutions: Operations and Client Relations**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить и активизировать лексику по теме банковских услуг и видов финансовых институтов (*retail/corporate banking, investment banks, credit unions, current/savings accounts, overdraft, loan, collateral, wealth management*).
  - **Развивающие:** развить навыки профессионального аудирования (интервью/переговоры), анализа финансовой документации (договоры, условия тарифов) и критического мышления при выборе финансовых инструментов.
  - **Практические:** научить студентов вести переговоры с банковскими специалистами на английском языке, презентовать банковские продукты и оценивать риски финансовых институтов.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, бланки банковских тарифов и заявок, карточки ролей, доска.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Виды финансовых институтов 1.1. Warm-up & Intro 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«If you want to buy a house, buy shares of Apple, or change currency, do you go to the same financial institution? Why?»*. Вводит лексику: *commercial banks, investment banks, central banks, insurance companies*. Организует аналитическое чтение.	Отвечают на вопросы, разграничивают функции финансовых организаций. Читают текст о классификации институтов. Составляют концептуальную карту (Mind Map) на доске/в тетрадях.	Доска, текст *«The Financial Landscape: Institutions and Roles»*. Заготовка для Mind Map.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Банковские	**50 мин**	Включает аудио/подкаст о различиях в обслуживании физлиц (*retail*) и	Слушают аудио, заполняют сравнительную таблицу на слух.	Аудиозапись подкаста. Реальные брошюры

услуги (Retail vs Corporate) 2.1. Listening Practice 2.2. Document Analysis	20 мин 30 мин	бизнеса (*corporate*). Вводит термины: *overdraft, mortgage, liquidity, merchant services*. Раздает таблицы с тарифами на обслуживание в банках США/Великобритании.	В парах анализируют тарифные сетки (условия по депозитам и кредитам), выявляя скрытые комиссии (*hidden fees*).	зарубежных банков с условиями открытия счетов.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра «Business Loan Negotiation» 3.1. Briefing & Prep 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Делит класс на пары: *Corporate Loan Officer* (Кредитный инспектор банка) и *CFO of a Startup* (Финансовый директор стартапа). Выдает конфиденциальные инструкции (условия банка по ставкам и залогам; требования компании).	Изучают роли. Финансовые директора готовят питч своего проекта на английском. Банкиры составляют чек-лист проверки надежности. Проводят переговоры о получении кредита.	Карточки ролей (*Negotiation Briefs*) с указанием лимитов по процентным ставкам и объемам *collateral* (залога).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Тренды в банкинге и Итоги 4.1. Panel Discussion 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует панельную дискуссию по теме цифровизации: *«Traditional banks vs Neobanks (Revolut, Monzo): Who will win the corporate market?»*. Подводит итоги 4-часового занятия. Дает обратную связь по использованию лексики и грамматики.	Выступают в роли независимых финансовых экспертов. Используют академические клише для выражения мнения. Фиксируют ошибки, разобранные преподавателем.	Список вопросов для дискуссии на экране. Оценочные бланки.

Дидактические материалы к занятию

1. Ключевой лексический блок (Блок 1-2)

- **Retail banking** — розничные банковские услуги (работа с физическими лицами).
- **Corporate banking** — обслуживание корпоративных клиентов (бизнеса).
- **Investment banking** — инвестиционная банковская деятельность (помощь компаниям в привлечении капитала, слияния и поглощения).
- **Overdraft facility** — возможность краткосрочного превышения остатка денежных средств на счете (овердрафт).
- **Collateral** — обеспечение по кредиту, залог.

2. Полезные фразы для ролевой игры (Блок 3)

- *«We are looking for a line of credit to fund our working capital requirements...»* (Мы ищем кредитную линию для финансирования наших потребностей в оборотном капитале...)
- *«Based on your financial statements, the bank can offer a loan at a 6% variable interest rate...»* (Основываясь на вашей финансовой отчетности, банк может предложить кредит с плавающей ставкой 6%...)
- *«What type of assets can your company pledge as collateral for this credit facility?»* (Какой тип активов ваша компания может предоставить в качестве залога по этой кредитной линии?)

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio)

1. **Writing Task:** Составить официальный запрос в банк (Inquiry Letter) объемом 120–150 слов от лица компании с просьбой предоставить условия по открытию мультивалютного корпоративного счета и подключению эквайринга (*merchant services*).
2. **Speaking Task:** Записать видео- или аудиосообщение (2–3 минуты) на тему: *«Analyze one modern global fintech institution (e.g., Wise, Revolut, PayPal) and explain how its services compete with traditional commercial banks»*.

Практическое занятие №17.

Тема: **Investment Basics and Instruments: Asset Classes and Portfolio Management**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить и активизировать лексику по теме инвестиционных инструментов (*stocks, bonds, mutual funds, derivatives, dividend, yield, capital gains, asset allocation, diversification*).
  - **Развивающие:** развить навыки чтения финансовой аналитики, анализа рыночных индикаторов и графиков, а также критического мышления при оценке инвестиционных рисков.

- **Практические:** научить студентов составлять инвестиционный портфель на основе профиля риска клиента и проводить инвестиционные питчи на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока по 50-60 минут с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, раздаточные материалы (профайлы активов, карточки клиентов), доска.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Классы инвестиционных активов 1.1. Warm-up & Intro 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«If you have $10,000, would you put it all in Bitcoin, buy government bonds, or invest in real estate? Why?»*. Вводит лексику: *equities (stocks), fixed income (bonds), commodities, real estate, risk appetite*. Организует чтение аналитической статьи.	Отвечают на вопросы, формулируют золотое правило инвестора: «Не класть все яйца в одну корзину». Читают текст, выписывают ключевые термины, заполняют сравнительную таблицу характеристик активов.	Доска, текст *«Introduction to Asset Classes»*. Сводная таблица (Asset — Risk Level — Expected Return).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Диверсификация и Риски (Listening & Math) 2.1. Listening Practice 2.2. Analytical Task	**50 мин** 20 мин 30 мин	Включает/зачитывает лекцию о концепции *Risk-Return Tradeoff* и роли диверсификации (*diversification*). Объясняет разницу между рыночным (системным) и специфическим риском. Дает мини-задачу на распределение активов (*asset allocation*).	Слушают аудио, фиксируют ключевые идеи. В парах рассчитывают условную доходность и уровень риска для трех разных портфелей (консервативный, сбалансированный, агрессивный).	Аудиозапись лекции. Листы с кейс-заданием *«Designing the Optimal Asset Mix»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра «Financial Advisor & Investor» 3.1. Briefing & Strategy 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Разделяет класс на пары: *Wealth Manager / Financial Advisor* (финансовый консультант) и *Client / Retail Investor* (клиент). Раздает профайлы клиентов (возраст, цели, стартовый капитал, отношение к риску).	Консультанты проводят интервью на английском, определяют профиль риска клиента и предлагают структуру портфеля. Клиенты задают каверзные вопросы о возможных убытках.	Карточки клиентов (*Investor Profiles*) и бланки инвестиционных деклараций (*Investment Policy Statements*).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Инвестиционный питч и Итоги 4.1. Portfolio Pitching 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует мини-презентации. Просит консультантов презентовать и защитить разработанный портфель перед всем «комитетом». Подводит итоги занятия, дает разбор грамматических и лексических ошибок.	Спикеры пар презентуют структуру портфеля: *«We recommend allocating 60% to blue-chip stocks and 40% to government bonds to meet the client's conservative goals...»*.	Экран, оценочные листы для защиты стратегий.

Дидактические материалы к занятию

1. Ключевой лексический блок (Блок 1-2)

- **Stocks / Equities** — акции (долевые ценные бумаги).
- **Bonds / Fixed income** — облигации (долговые ценные бумаги).
- **Capital gains** — капитальная прибыль (доход от разницы между ценой покупки и продажи актива).
- **Dividend yield** — дивидендная доходность.
- **Asset allocation** — распределение активов (стратегия разделения портфеля между акциями, облигациями, наличными).
- **Risk-return tradeoff** — соотношение риска и доходности (чем выше потенциальная прибыль, тем выше риск).

2. Полезные фразы для финансовых консультантов (Блок 3-4)

- *«Based on your risk profile, we suggest a conservative asset allocation with a focus on fixed-income instruments...»* (Основываясь на вашем профиле риска, мы предлагаем консервативное распределение активов с упором на инструменты с фиксированной доходностью...)

- *«To mitigate market volatility, we highly recommend diversifying across different sectors and geographies...»* (Чтобы снизить рыночную волатильность, мы настоятельно рекомендуем диверсифицировать портфель по разным секторам и географическим регионам...)
- *«This equity fund offers high growth potential, but you must be prepared for short-term capital fluctuations...»* (Этот фонд акций предлагает высокий потенциал роста, но вы должны быть готовы к краткосрочным колебаниям капитала...)

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio)

1. **Writing Task:** Написать инвестиционный отчет (Investment Proposal Summary) объемом 150–200 слов на английском языке для клиента из Блока 3, кратко обосновав структуру предложенного портфеля и потенциальные риски.
2. **Speaking Task:** Подготовить 3-минутное выступление (видео/аудио подкаст) на тему: *«Active vs Passive Investing: Why Index Funds (ETFs) have become so popular among modern investors»*.

Практическое занятие №18.

Тема: **Corporate Finance and Financial Reporting: Analyzing Financial Statements**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить и активизировать ключевую лексику по теме финансовой отчетности (*balance sheet, income statement, cash flow statement, assets, liabilities, revenue, net profit, EBITDA*).
  - **Развивающие:** развить навыки чтения корпоративной финансовой отчетности, анализа коэффициентов эффективности и критического мышления при оценке финансового здоровья компании.
  - **Практические:** научиться читать основные финансовые отчеты и устно комментировать финансовые результаты компании на английском языке.
- **Продолжительность:** 2 часа - 90 минут.
- **Оборудование:** Раздаточные материалы (текст, образцы упрощенных отчетов), доска/флипчарт.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
I. Организационный момент и введение *(Warm-up & Introduction)*	**10 мин**	Приветствие. Введение в тему. Задает вопрос: *«If a company shows a high net profit on paper, can it still go bankrupt tomorrow? Why?»*. Ведет брейншторм.	Участвуют в брейншторме. Выходят на понимание разницы между начисленной прибылью и реальным наличием денег на счетах.	Доска для фиксации идей: *The Purpose of Financial Reporting*.
II. Работа с лексикой и чтение *(Vocabulary & Reading Practice)*	**30 мин**	Вводит понятия «Большой тройки» отчетов (*Balance Sheet, Income Statement, Cash Flow*). Организует чтение текста. Дает задание распределить статьи (*inventory, accounts payable, revenue*) по трем отчетам.	Читают текст по цепочке, переводят термины. Выполняют задание по классификации финансовых статей, проверяют ответы в парах.	Текст *«The Three Core Financial Statements»* (см. ниже), список лексики, таблица-задание.
III. Аудирование и анализ кейса *(Listening & Case Analysis)*	**20 мин**	Зачитывает краткий доклад CFO (или включает аудио) о финансовых результатах компании за квартал. Дает задание проанализировать упрощенный отчет *Income Statement* и рассчитать маржинальность.	Слушают спикера, фиксируют динамику показателей (*increased, decreased*). В парах изучают цифры отчета, находят «проблемные зоны» (например, резкий рост операционных расходов).	Аудио-скрипт выступления CFO. Упрощенные таблицы *Income Statement* для двух компаний.
IV. Коммуникативная практика (Дискуссия) *(Communicative Practice)*	**25 мин**	Организует мини-собрание акционеров. Делит класс на группы: *Management* (защищают результаты и объясняют расходы) и *Investors* (задают жесткие вопросы о падении прибыли). Фасилитирует дискуссию.	В группах анализируют данные кейса (5 мин). Ведут переговоры и дискуссию на английском языке, используя профессиональную лексику и финансовые показатели.	Описание финансового положения компании: *«TechSolutions Q4 Financial Dilemma»*. Список дискуссионных вопросов.
V. Подведение итогов	**5 мин**	Резюмирует итоги занятия.	Отвечают на финальный	**H/W:** Подготовить краткое

и Домашнее задание *(Wrap-up & Homework)*	Проводит экспресс-опрос: *«What formula connects Assets, Liabilities, and Equity?»*. Объясняет домашнее задание.	вопрос (бухгалтерское равенство). Записывают домашнее задание.	устное высказывание (1.5–2 мин): *«Take the latest open financial data of any famous company (e.g., Apple, Netflix) and summarize their performance using at least 5 professional terms»*.

Дидактические материалы к занятию

1. Текст для чтения (Этап II)

"Financial reporting is the process of producing statements that disclose a organization's financial status to management, investors, and the government. There are three core statements. The ***Balance Sheet*** *illustrates the accounting equation: Assets = Liabilities + Equity at a specific point in time. The* ***Income Statement*** *(Profit and Loss) focuses on the company's revenues and expenses during a particular period to calculate net profit. The* ***Cash Flow Statement*** *tracks the actual inflows and outflows of cash from operating, investing, and financing activities, showing how liquid the company is."*

2. Финансовые метрики для этапа III (Анализ кейса)

- **Gross Profit Margin** = (Gross Profit / Revenue) * 100%
- **Net Profit Margin** = (Net Profit / Revenue) * 100%
- Студенты должны использовать фразы описания трендов: *«The cost of goods sold (COGS) increased by 15%, which led to a squeeze in our gross profit margin...»*

3. Полезные фразы для дискуссии (Этап IV)

- *«We would like to point out that the drop in net profit is temporary due to heavy R&D investments...»* (Мы бы хотели отметить, что падение чистой прибыли временно из-за крупных инвестиций в НИОКР...)
- *«As investors, we are highly concerned about the company's rising debt-to-equity ratio...»* (Как инвесторы, мы крайне обеспокоены растущим соотношением заемного капитала к собственному...)
- *«Our primary objective for the next quarter is to reduce operating expenses and improve cash flow...»* (Наша главная цель на следующий квартал — сократить операционные расходы и улучшить денежный поток...)

Практическое занятие №19.

Тема: **Global Financial Markets and Trends: Drivers and Disruption**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить и активизировать ключевую лексику по теме мировых финансовых рынков (*foreign exchange (Forex), stock market, commodities, derivatives, market volatility, liquidity, globalization, quantitative easing*).
  - **Развивающие:** развить навыки чтения макроэкономической аналитики, понимания причинно-следственных связей между глобальными событиями и рыночными индексами, а также навыки критического мышления.
  - **Практические:** научиться описывать глобальные рыночные тренды и аргументированно объяснять влияние геополитических и технологических факторов на мировые рынки на английском языке.
- **Продолжительность:** 2 часа - 90 минут.
- **Оборудование:** Раздаточные материалы (текст, аналитические графики рынков), доска.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
I. Организационный момент и введение *(Warm-up & Introduction)*	**10 мин**	Приветствие. Введение в тему. Задает вопрос: *«How can a political election in the US or a drought in Brazil instantly change the price of your morning coffee and phone? Why are markets connected?»*. Ведет брейншторм.	Участвуют в брейншторме. Обсуждают взаимосвязанность глобальной экономики и концепцию глобализации финансовых рынков.	Доска для фиксации идей: *What is a global financial market?*
II. Работа с лексикой и чтение *(Vocabulary & Reading Practice)*	**30 мин**	Вводит классификацию рынков (*Capital, Forex, Commodity, Derivatives*). Организует чтение текста «The Architecture of Global	Читают текст по цепочке, переводят термины. Выполняют задание по классификации активов	Текст *«The Architecture of Global Markets»* (см. ниже), список лексики, таблица-задание.

		Markets». Дает задание сопоставить финансовые инструменты с их рынками.	(акции, нефть, фьючерсы, валютные пары) по рынкам, проверяют ответы в парах.	
III. Аудирование и анализ кейса *(Listening & Case Analysis)*	**20 мин**	Зачитывает краткий обзор мировых новостей (или включает аудио-подкаст Bloomberg/Reuters) о резком скачке волатильности на рынке. Дает задание проанализировать реакцию разных активов.	Слушают спикера, фиксируют ключевые показатели (*S&P 500, Brent Crude, Gold*). В парах анализируют графики, выявляя защитные активы (*safe-haven assets*) и рисковые инструменты.	Аудио-скрипт выпуска новостей. Графики котировок в момент глобального шока (например, начало торговой войны).
IV. Коммуникативная практика (Дискуссия) *(Communicative Practice)*	**25 мин**	Организует панельную дискуссию «Global Trends 2026-2030». Делит класс на группы макроэкономических экспертов. Раздает карточки трендов (De-dollarization, AI disruption, ESG investing).	В группах анализируют тренд (5 мин). Ведут дискуссию на английском языке, приводя аргументы в пользу того, как этот тренд изменит правила игры для инвесторов.	Карточки глобальных трендов: *«The Future of Global Finance»*. Список дискуссионных вопросов.
V. Подведение итогов и Домашнее задание *(Wrap-up & Homework)*	**5 мин**	Резюмирует итоги занятия. Проводит экспресс-опрос для проверки: *«What asset usually increases in value when stock markets crash?»* (Gold/Safe-haven). Объясняет домашнее задание.	Отвечают на финальный вопрос. Записывают домашнее задание.	**H/W:** Подготовить краткое устное высказывание (1.5–2 мин): *«Choose one current global financial trend (e.g., central bank digital currencies, rise of green bonds) and explain its impact on emerging markets»*.

Дидактические материалы к занятию

1. Текст для чтения (Этап II)

*"Global financial markets are the backbone of the international economy, allowing capital to flow efficiently across borders. The **Capital Market** consists of the stock market (equities) and the bond market, helping companies and governments raise long-term funds. The **Foreign Exchange Market (Forex)** determines global currency exchange rates and is the most liquid financial market in the world. Investors also closely watch the **Commodity Market**, where raw materials like crude oil, gold, and wheat are traded. Today, markets face high **volatility** driven by changing central bank interest rates, geopolitical tensions, and rapid technological disruption."*

2. Карточки трендов для этапа IV (Коммуникативная практика)

- **Trend A: AI and Algorithmic Trading.** *More than 70% of Wall Street trades are now executed by bots. What are the benefits for liquidity and the risks for sudden market crashes?*
- **Trend B: ESG (Environmental, Social, Governance) Investing.** *Global funds are refusing to invest in oil and coal. How does this green trend affect commodity markets and energy prices?*
- **Trend C: The Digital Currency Race.** *Central Banks are developing CBDCs (Digital Dollar, Digital Euro). Will this lead to the decline of traditional commercial banking and international wire networks like SWIFT?*

3. Полезные фразы для дискуссии (Этап IV)

- *«This global trend is highly likely to trigger capital flight from emerging markets to safer assets...»* (Этот глобальный тренд с высокой вероятностью спровоцирует бегство капитала из развивающихся рынков в более безопасные активы...)
- *«We should take into account that market sentiment can shift rapidly due to geopolitical uncertainty...»* (Мы должны принимать во внимание, что рыночные настроения могут быстро измениться из-за геополитической неопределенности...)
- *«In the long run, the integration of AI will lower transaction costs but increase systemic risk...»* (В долгосрочной перспективе интеграция ИИ снизит транзакционные издержки, но увеличит системный риск...)

Тема 5. **Economic Growth and Development**.

Практическое занятие №20.

Тема: **Measuring Economic Growth – GDP and Beyond**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить терминологию и методы расчета экономического роста (*GDP, GNP, Real vs Nominal GDP, GDP per capita, purchasing power parity — PPP*), а также альтернативные индексы.
  - **Развивающие:** развить навыки чтения макроэкономических отчетов и интерпретации комплексных статистических данных, графиков и таблиц.
  - **Практические:** научить студентов описывать динамику экономических показателей и аргументированно критиковать ВВП как единственный маркер успеха страны на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, раздаточные материалы (таблицы данных ВВП стран, графики), доска.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: ВВП и методы его измерения 1.1. Warm-up & Intro 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Приветствует. Задает вопрос: *«If Country A has a larger GDP than Country B, does it automatically mean people there live better? Why?»*. Вводит базовую лексику: *output, aggregate demand, consumption, government spending*. Организует чтение статьи.	Отвечают на вопросы, разграничивают понятия «масштаб экономики» и «качество жизни». Читают текст о методах расчета ВВП (по доходам/расходам). Выполняют лексический тест на сопоставление.	Доска, текст *«The Mechanics of Gross Domestic Product»*. Тест *Matching definitions*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Номинальный vs Реальный ВВП (Listening & Math) 2.1. Listening Practice 2.2. Data Description	**50 мин** 20 мин 30 мин	Включает аудио/лекцию о влиянии инфляции на экономические показатели и понятии *GDP Deflator*. Раздает графики динамики ВВП развивающихся стран за последние 10 лет. Вводит лексику для описания трендов.	Слушают аудио, заполняют пропуски в формулах. В парах анализируют графики и устно описывают их на английском языке (*The economy expanded at a rate of... / GDP reached its peak in...*).	Аудиозапись лекции. Раздаточный материал с реальной статистикой Всемирного банка.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Альтернативные индикаторы богатства 3.1. Concept Exploration 3.2. Case Analysis	**60 мин** 10 мин 50 мин	Презентует концепции индексов, учитывающих экологию и социальную сферу (*Genuine Progress Indicator — GPI, Gross National Happiness — GNH*). Раздает кейс-профайл Бутана.	Читают профайл страны, выписывают специфическую лексику. В группах анализируют, как экономика может расти без ущерба для экологии.	Описание кейса *«The Economics of Happiness: Bhutan's Model»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Панельная дискуссия и Итоги 4.1. Debates 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует дебаты: *«GDP is an outdated and dangerous metric for modern society. Pro vs Contra»*. Подводит итоги, дает разбор типичных ошибок. Объясняет Д/З.	Разделяются на две команды (классические экономисты и эко-активисты). Ведут дискуссию на английском с использованием аргументов из Блоков 1-3.	Список дискуссионных вопросов на экране. Оценочные бланки.

Практическое занятие №21.

Тема: **Theories and Factors of Economic Growth**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить классические и современные теории роста (модель Солоу, эндогенная теория роста) и ключевые факторы (*human capital, technological progress, infrastructure, institutional quality*).
  - **Развивающие:** развить навыки критического разбора академических экономических текстов, выявления причинно-следственных связей и работы в команде.

- **Практические:** научить студентов делать презентации-доклады об источниках экономического роста конкретной страны и вести научную дискуссию на английском языке.

- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, раздаточные материалы (тексты моделей роста), флипчарты.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Факторы производства и рост 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 10 мин 50 мин	Задает вопрос: *«Why did some countries with no natural resources (e.g., Singapore, Japan) achieve incredible growth, while resource-rich countries often struggle?»*. Вводит понятия *Resource Curse (ресурсное проклятие), total factor productivity (TFP)*. Организует чтение.	Размышляют над парадоксом ресурсов. Читают текст об экстенсивном и интенсивном путях экономического роста. Заполняют концептуальную таблицу.	Текст *«Drivers of Long-Term Economic Growth»*. Таблица-шаблон.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Модели роста (Солоу против Эндогенной теории) 2.1. Listening Practice 2.2. Comparative Analysis	**50 мин** 20 мин 30 мин	Включает аудио/подкаст, объясняющий разницу между моделями, где технологии — это внешняя переменная (*exogenous*), и теориями, где главную роль играет образование (*endogenous*).	Слушают, делают записи в Т-таблице. В парах формулируют тезисы: почему инвестиции в *R&D (НИОКР)* и *human capital* важнее, чем просто закупка станков.	Извлечение аудио/скрипт *«Solow Model vs Knowledge Economy»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Воркшоп «The Growth Formula for Country X» 3.1. Briefing 3.2. Team Drafting	**60 мин** 10 мин 50 мин	Раздает мини-профайлы трех стран (с низким качеством институтов, с высоким уровнем образования, с сырьевой зависимостью). Задача — разработать стратегию ускорения роста.	Разделяются на стратегические комитеты. На английском языке составляют 5 главных рекомендаций по реформированию экономики на основе изученных моделей.	Карточки стран (*Economic Profiles*). Листы флипчарта, маркеры.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Питч стратегий и Итоги 4.1. Presentations 4.2. Wrap-up & Feedback	**40 мин** 30 мин 10 мин	Слушает презентации групп. Задает вопросы: *«What models did you base your infrastructure recommendations on? How will you fund it?»*. Дает детальный фидбэк по лексике бизнес-презентаций.	Спикеры групп защищают свои дорожные карты на английском языке (по 5-7 минут). Отвечают на вопросы оппонентов.	Критерии оценки презентаций (*Presentation Evaluation Sheet*).

Практическое занятие №22.

Тема: **Economic Development – Poverty, Inequality, and Human Development Index (HDI)**

- **Цели занятия:**

- **Образовательные:** разграничить понятия *Growth* (рост) и *Development* (развитие). Изучить терминологию неравенства и бедности (*absolute/relative poverty, income inequality, Gini coefficient, Human Development Index — HDI*).
- **Развивающие:** развить навыки работы с документами ООН и ЮНКТАД, аудирования интервью с экспертами международных организаций и ведения социально-экономических дискуссий.
- **Практические:** научить студентов интерпретировать коэффициент Джини, описывать уровень человеческого развития регионов и вести официальные дебаты о перераспределении доходов.

- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, отчеты ООН (Human Development Report), бланки коэффициентов Джини.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Рост против Развития.	**60 мин**	Демонстрирует фотографии трущоб на фоне небоскребов.	Анализируют визуальный контраст. Читают выдержки из документов	Изображения на экране, текст

Бедность. 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	15 мин 45 мин	Спрашивает: *«Can a country have a high GDP growth but low social development?»*. Вводит лексику: *poverty line, wealth distribution, life expectancy, adult literacy rate*. Организует чтение.	ООН, формулируют разницу между ростом (количественный) и развитием (качественный).	*«Growth vs Development: The Modern Paradigm»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Измерение неравенства (Индекс HDI и Коэффициент Джини) 2.1. Listening Practice 2.2. Analytical Workshop	**50 мин** 20 мин 30 мин	Включает видео/аудиолекцию о том, как рассчитывается *HDI* (3 компонента) и как читать *Gini Coefficient* (0 до 1). Выдает таблицы с показателями стран Латинской Америки и Скандинавии.	Слушают, фиксируют формулу HDI. В парах анализируют данные, сопоставляют высокий уровень неравенства со стабильностью экономики, делают выводы на английском.	Видео/аудио *«How Inequality Measures Work»*. Таблицы со статистикой Джини и HDI.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Ролевая игра «World Bank Funding Allocation» 3.1. Briefing & Setup 3.2. Simulation	**60 мин** 15 мин 45 мин	Делит класс на группы: *International Experts of the World Bank* и три команды *Governments requesting loans* (на образование, на медицину, на промышленность).	Правительства готовят 3-минутный питч-заявку на английском языке, доказывая, почему их проект сильнее повлияет на HDI. Эксперты распределяют грант, аргументируя выбор.	Карточки ролей (*Funding Proposals*), критерии оценки заявок Всемирного банка.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Рефлексия и Итоги 4.1. Panel Discussion 4.2. Wrap-up & Homework	**40 мин** 30 мин 10 мин	Организует мини-дискуссию: *«Universal Basic Income (Безусловный базовый доход) — a solution to global inequality or a trap for economic growth?»*. Подводит итоги, комментирует прогресс студентов.	Выступают с краткими репликами, аргументируют позицию, используя клише: *«From an economic standpoint... / It is vital to consider...»*. Записывают Д/З.	Темы для дискуссии на экране.

Практическое занятие №23.

Тема: **Global Development Challenges: Sustainable Development Goals (SDGs) and Globalization**

- **Цели занятия:**
  - **Образовательные:** изучить Цели устойчивого развития ООН (*Sustainable Development Goals — SDGs*), понятия зеленой экономики (*green economy, carbon footprint*), деглобализации (*de-globalization*) и торговой интеграции.
  - **Развивающие:** развить навыки ведения международных переговоров, составления меморандумов и стратегического анализа глобальных экологических и экономических рисков.
  - **Практические:** научить студентов формулировать и презентовать ESG-стратегии для транснациональных корпораций и вести переговоры по климатическим квотам на английском языке.
- **Продолжительность:** 4 часа - 240 минут (4 блока с перерывами).
- **Оборудование:** Проектор, список 17 целей ЦУР ООН, карточки корпоративных кейсов.

Ход занятия (Lesson Procedure)

Блок / Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Задания и материалы
Блок 1: Понятие Устойчивого развития 1.1. Warm-up 1.2. Vocabulary & Reading	**60 мин** 15 мин 45 мин	Демонстрирует карту 17 SDGs ООН. Спрашивает: *«Which of these goals are purely economic, and which are social or environmental?»*. Вводит лексику: *sustainability, renewable energy, climate mitigation, circular economy*. Организует работу с текстом.	Анализируют карту целей ООН. Читают аналитический обзор о концепции *Sustainable Development*. Соотносят новые термины с реальными кейсами корпораций (например, переход IKEA на циклическую модель).	Карта ЦУР ООН, текст *«The Triple Bottom Line: Profit, People, Planet»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 2: Будущее глобализации	**50 мин**	Включает подкаст/интервью экономиста Давосского форума о	Слушают аудио, фиксируют причины замедления	Аудиозапись подкаста. Кейс *«The*

(Listening & Analysis) 2.1. Listening Practice 2.2. Case Analysis	20 мин 30 мин	трендах *reshoring* (возвращение производств) и *trade fragmentation*. Выдает кейс-материалы по цепочкам поставок электромобилей.	глобализации. В парах анализируют кейс, выписывают экологические и экономические риски компании при переносе заводов.	*EV Supply Chain Dilemma»*.
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 3: Симуляция «UN Climate Summit: Carbon Credits Trading» 3.1. Briefing & Strategy 3.2. Simulation	**60 мин** 15_ мин 45 мин	Делит класс на делегации: *Developed Nations* (высокие выбросы CO2, много денег), *Developing Nations* (нужен рост, нет денег на зеленые технологии) и *UN Moderators*. Задача — заключить соглашение о квотах.	Изучают инструкции. Развитые страны пытаются купить квоты, развивающиеся — выгодно продать их или получить субсидии на технологии. Ведут жесткие международные переговоры на английском.	Карточки позиций делегаций (*Country Briefs*), проект итогового соглашения (*Climate Accord Draft*).
Перерыв (Break)	*10 мин*	*Отдых*	*Отдых*	
Блок 4: Подписание меморандума и Итоги 4.1. Agreement & Presentation 4.2. Wrap-up & Course Feedback	**40 мин** 30 мин 10 мин	Заслушивает итоговые компромиссы делегаций. Подводит итоги всего 16-часового модуля. Проводит разбор грамматических структур и специфической макроэкономической лексики.	Спикеры делегаций зачитывают пункты, по которым удалось договориться: *«Developed countries pledge to invest $50 billion in green tech in exchange for...»*. Сдают портфолио.	Проектор для фиксации текста соглашения.

Дидактические материалы к модулю (Образцы фраз и концепций)

- **Полезные академические фразы для студентов (Занятия 1–4):**

o *«To ensure sustainable long-term economic growth, a government must balance fiscal stimulus with institutional reforms...»* (Чтобы обеспечить устойчивый долгосрочный экономический рост, правительство должно сбалансировать бюджетное стимулирование с институциональными реформами...)

o *«The data suggests a strong correlation between investment in human capital and total factor productivity...»* (Данные указывают на сильную корреляцию между инвестициями в человеческий капитал и совокупной производительностью факторов...)

o *«We must bridge the income gap to achieve the United Nations Sustainable Development Goals by 2030...»* (Мы должны сократить разрыв в доходах для достижения Целей устойчивого развития ООН к 2030 году...)

Комплексное домашнее задание (Homework Portfolio по итогам всего модуля)

Каждый студент формирует финальное аналитическое портфолио:

1. **Writing Task (Аналитическая записка):** Написать *Country Economic Report* (250–300 слов) по выбранной стране. В отчете должны быть проанализированы: текущий темп роста ВВП, уровень неравенства (коэффициент Джини), позиция в рейтинге HDI и главные барьеры на пути к устойчивому развитию.
2. **Speaking Task (Презентация проекта):** Записать 3-минутный видео-доклад: *«My recommendations for accelerating the transition of an emerging economy to a green/knowledge-based model»*.

Тема 6. **Globalization and Global Economic Issues**.

Практическое занятие №24.

Тема: **The Driving Forces of Hyper-Globalization and Digital Trade**

- **Формат:** 4 часа (240 минут).
- **Цели:** изучить лексику цифровой глобализации, феномен транснациональных корпораций (ТНК) и трансформацию глобальных цепочек создания стоимости под влиянием IT.
- **Структура занятия:**

1. **Блок 1 (60 мин) — Инфраструктура глобализации:** Warm-up. Чтение текста *«The Architecture of Hyper-Globalization»*. Разбор понятий *offshoring, outsourcing, capital flight, trade liberalization*.
2. **Блок 2 (50 мин) — Цифровой суверенитет и E-commerce:** Аудирование лекции о росте платформ (Amazon, Alibaba) и трансграничных цифровых услугах. Описание графиков объемов мировой интернет-торговли.

3. **Блок 3 (600 мин) — Воркшоп «TNC Supply Chain Optimization»:** Работа в группах. Студенты оптимизируют цепочку поставок компании по производству микросхем, выбирая страны для добычи сырья, сборки и R&D на основе налоговых ставок и стоимости труда.
4. **Блок 4 (40 мин) — Питч проектов:** Презентация логистических стратегий на английском языке и обсуждение рисков (санкции, задержки).

Практическое занятие №25.

Тема: **Global Financial Crises and Systemic Contagion**

- **Формат:** 4 часа (240 минут).
- **Цели:** освоить терминологию финансовых кризисов, изучить механизмы «рыночного заражения» (*systemic contagion*) и роль МВФ и Всемирного банка в стабилизации экономики.
- **Структура занятия:**

1. **Блок 1 (60 мин) — Анатомия кризиса:** Анализ исторических примеров (1997, 2008). Чтение академической статьи о рыночных пузырях (*speculative bubbles, asset devaluation, credit crunch*).
2. **Блок 2 (50 мин) — Эффект домино (Listening):** Прослушивание подкаста о том, как кризис в одной стране парализует мировые рынки. Практикум по использованию глаголов падения и кризисных идиом (*to collapse, to trigger a recession, to bottom out*).
3. **Блок 3 (60 мин) — Ролевая игра «IMF Bailout Negotiations»:** Симуляция переговоров. Делегация Минфина дефолтной страны просит кредит у МВФ. МВФ выдвигает жесткие условия (*austerity measures, structural reforms*).
4. **Блок 4 (40 мин) — Фиксация соглашений:** Составление краткого меморандума условий кредитования (*Letter of Intent*) на английском языке.

Практическое занятие №26.

Тема: **Global Inequality, Demographic Shifts, and Migration**

- **Формат:** 4 часа (240 минут).
- **Цели:** изучить социально-экономические дисбалансы, феномен «утечки мозгов» (*brain drain*), влияние старения населения на пенсионные системы развитых стран.
- **Структура занятия:**

1. **Блок 1 (600 мин) — Разрыв между Севером и Югом:** Чтение аналитического доклада ООН о неравенстве доходов. Лексика: *wealth gap, Gini coefficient, remittance, social mobility*.
2. **Блок 2 (50 мин) — Демографическая зима (Data Analysis):** Анализ демографических пирамид Европы и Африки. Студенты описывают долгосрочные риски для рынков труда и бюджетов.
3. **Блок 3 (60 мин) — Кейс-метод «The Brain Drain Dilemma»:** Анализ ситуации, когда развивающаяся страна теряет лучших IT-специалистов и врачей. Разработка стратегии *«Brain Gain»* (возвращения умов).
4. **Блок 4 (40 мин) — Дискуссия:** Обсуждение: *«Should developed countries compensate emerging markets for recruiting their best talent?»*.

Практическое занятие №27.

Тема: **Climate Change, Energy Transition, and Resource Scarcity**

- **Формат:** 4 часа (240 минут).
- **Цели:** освоить лексику «зеленой экономики» (*ESG, carbon footprint, greenwashing, circular economy*), проанализировать глобальный энергетический переход.
- **Структура занятия:**

1. **Блок 1 (60 мин) — Экономика изменения климата:** Разбор концепции *«The Triple Bottom Line»* (Profit, People, Planet). Чтение текста о введении углеродного налога (*carbon border adjustment mechanism*).
2. **Блок 2 (50 мин) — Энергетический кризис (Listening):** Аудирование новостного блока Bloomberg о дефиците редкоземельных металлов для электромобилей. Лексика: *renewables, fossil fuels, commodity shock.*
3. **Блок 3 (60 мин) — Симуляция «UN Climate Summit: Carbon Quota Trading»:** Международные переговоры. Страны с высоким уровнем выбросов покупают квоты у развивающихся стран в обмен на инвестиции в технологии.

4. **Блок 4 (40 мин) — Подведение итогов саммита:** Презентация подписанных климатических пактов.

Практическое занятие №28.

Тема: **The Future of Globalism vs Regionalization and Deglobalization**

- **Формат:** 2 часа (90 минут).
- **Цели:** закрепить весь пройденный материал, обсудить тренд на фрагментацию мировой экономики и защитить итоговые портфолио.
- **Ход занятия:**
  - **I. Warm-up (10 мин):** Демонстрация цитаты: *«Globalization is dead. Long live regional blocks»*. Экспресс-опрос мнений.
  - **II. Reading & Vocabulary (30 мин):** Чтение короткого текста-прогноза о формировании региональных торговых альянсов (*nearshoring, friendshoring, trade fragmentation*). Тест на знание ключевой лексики модуля.
  - **III. Панельная дискуссия (35 мин):** Студенты выступают в роли ведущих мировых аналитиков на Давосском форуме. Тема: *«The World Economy in 2035: Total isolation or a new wave of smart globalization?»*. Использование академических клише для защиты своей точки зрения.
  - **IV. Итоги и Фидбэк (15 мин):** Преподаватель подводит итоги всего 18-часового курса, выставляет финальные оценки за портфолио и дает рекомендации по дальнейшему развитию профессионального английского языка.

Дидактический блок: Useful Academic Phrases for Global Issues

- *«A major challenge facing global financial markets today is systemic contagion, where a crisis in one region triggers a domino effect worldwide...»*
- *«To mitigate the effects of brain drain, developing nations must offer competitive economic incentives to retain high-skilled human capital...»*
- *«Implementing carbon border taxes is an effective mechanism to prevent carbon leakage, though it can spark retaliatory trade barriers...»*

Комплексное финальное задание (Grand Homework Portfolio)

Поскольку это завершение курса, домашнее задание представляет собой **мини-исследование**:

1. **Written:** Написать аналитический меморандум (Policy Brief) объемом 300 слов на тему: *«Global Economic Threat Assessment: Choose one global issue (e.g., climate change or financial instability) and outline its direct impact on your country's corporate sector»*.
2. **Spoken:** Записать финальный видео-доклад (3–4 минуты) для международной конференции: *«Is deglobalization an opportunity for domestic industries or a threat to economic efficiency?»*.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Категория 1: Базовая экономическая терминология (Core Economic Terminology)

Фундамент, без которого невозможно читать аутентичные тексты или понимать лекции.

- **Макроэкономика и микроэкономика:** *Macroeconomics, Microeconomics, GDP (Gross Domestic Product), GNP, inflation, deflation, unemployment rate, economic growth, recession, depression.*
- **Рынок и ценообразование:** *Supply (предложение), demand (спрос), equilibrium (равновесие), market forces, price mechanism, scarcity (дефицит/ограниченность ресурсов), opportunity cost (альтернативные издержки).*
- **Экономические системы:** *Market economy, command economy, mixed economy, free enterprise, public sector, private sector.*
- **Финансы и деньги:** *Currency, exchange rates, interest rates, capital, investment, savings, debt, budget deficit/surplus.*

Ресурсы для изучения: Экономические словари онлайн (например, Investopedia), вводные главы учебников по экономике на английском языке.

Категория 2: Деловая и финансовая лексика (Business and Financial English)
Эта категория фокусируется на практическом языке, используемом в бизнесе, банковском деле и инвестициях.

- **Корпоративные финансы:** *Revenue (выручка), profit (прибыль), loss (убыток), balance sheet (баланс), income statement (отчет о прибылях и убытках), assets (активы), liabilities (обязательства), equity (собственный капитал).*
- **Банковское дело и инвестиции:** *Retail banking, investment banking, stock market, shares/stocks (акции), bonds (облигации), portfolio, dividend, mortgage (ипотека), loan application.*
- **Менеджмент и трудоустройство:** *Employment, recruitment, HR (Human Resources), salary negotiation, job interview, career prospects, leadership, management style.*

Ресурсы для изучения: Статьи из *Financial Times, The Wall Street Journal, The Economist,* деловые подкасты.

Категория 3: Грамматика для академического и делового общения (Grammar for Academic and Business English)
Экономический английский требует точности и формальности.

- **Формальные структуры:** Использование пассивного залога (*The data was collected*), безличных конструкций (*It is estimated that...*), сложных предложений.
- **Модальные глаголы:** Выражение вероятности, необходимости, рекомендации в бизнес-контексте (*must, should, might, could, ought to*).
- **Сравнительные и описательные конструкции:** Язык для описания трендов, графиков и экономических моделей (*The price increased sharply; The gap widened significantly; compared to...*).
- **Условные предложения (Conditionals):** Прогнозирование экономических последствий (*If the interest rates rise, inflation will fall*).

Ресурсы для изучения: Специализированные грамматические справочники для делового английского (например, *Business English Grammar & Practice*).

Категория 4: Навыки профессиональной коммуникации (Professional Communication Skills)
Практические навыки, необходимые экономисту для работы в международной среде.

- **Письменные навыки:** Составление деловых писем (*business emails*), написание отчетов (*report writing*), подготовка аналитических записок (*memos*).
- **Устные навыки:** Ведение переговоров (*negotiation skills*), проведение презентаций (*presentation skills*), участие в конференциях и дебатах (*debates and discussions*).
- **Чтение и понимание:** Быстрое чтение и извлечение ключевой информации из сложных экономических текстов (*reading comprehension and speed reading*).

Ресурсы для изучения: Онлайн-курсы по деловой коммуникации (Coursera, EdX), материалы бизнес-тренингов.

Рекомендации по самостоятельному обучению:

1. **Постоянное погружение:** ежедневно читайте экономические новости на английском языке.
2. **Активный словарь:** не просто читайте, а выписывайте и заучивайте новую лексику, используя ее в собственных предложениях.
3. **Практика аудирования:** слушайте новости BBC Business, подкасты *The Economist* или *Financial Times*, чтобы привыкнуть к темпу и акцентам.
4. **Регулярная практика:** используйте материалы из всех четырех категорий, не зацикливаясь только на теории.

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результат обучения	Задания

1	ПК-8-31 Тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	**Блок 1: Анализ тенденций в письменной коммуникации** Этот блок направлен на понимание того, как меняется деловая и академическая письменная речь. **Задание 1.1. Сравнительный анализ деловой корреспонденции (E-mail etiquette trends)** **Материал:** Найдите два примера деловых писем на схожую тему (например, запрос информации): одно — изданное в учебнике 2000-х годов (формальное, "стандартное"), второе — современный пример делового письма/электронного письма из аутентичного источника (бизнес-блог, современный онлайн-курс). **Действие:** Сравните их. Обратите внимание на: Уровень формальности (использование *Dear Sir/Madam* против *Hi John*). Использование сокращений и аббревиатур (e.g., IMO, ASAP, FYI). Структуру и длину предложений. Наличие или отсутствие "воды" и клише. **Результат:** Подготовьте краткое устное резюме о выявленных закономерностях: "Современный деловой английский становится более прямым, менее формальным и более эффективным". **Задание 1.2. Использование профессионального сленга и аббревиатур в отчетах (Jargon and Acronyms)** **Материал:** Выберите актуальный аутентичный отчет или статью по вашей специальности (например, экономический прогноз, финансовый отчет IT-компании). **Действие:** Выпишите все профессиональные аббревиатуры (например, *KPI, ROI, ESG, AI, ML, GDP*) и специфический жаргон/термины. **Результат:** Расшифруйте аббревиатуры и объясните значение терминов. Проанализируйте, являются ли они универсальными для вашей сферы или специфичны для данной компании/отрасли. **Блок 2: Анализ закономерностей в устной коммуникации** Этот блок фокусируется на том, как меняется язык в презентациях, переговорах и повседневном деловом общении. **Задание 2.1. Изучение языка презентаций (Presentation language evolution)** **Материал:** Посмотрите две профессиональные презентации на английском языке: одну — записанную 5–10 лет назад (например, на старых конференциях), вторую — современный TED Talk или бизнес-презентацию. **Действие:** Проанализируйте: Язык вовлечения аудитории (вопросы, интерактив). Переходные фразы и структура речи. Использование *storytelling* (рассказывание историй) как современной тенденции. Темп речи и использование пауз. **Результат:** Сформулируйте список современных "best practices" (лучших практик) для проведения презентаций на английском языке в вашей сфере. **Задание 2.2. Закономерности в ведении переговоров (Negotiation patterns)** **Материал:** Изучите аутентичные фразы для ведения переговоров (например, из статей *Harvard Business Review* или специализированных учебников по бизнес-английскому). **Действие:** Выделите фразы, используемые для: Внесения предложений (*We propose...*). Согласия/несогласия (*I see your point, but...*). Торговли/уступок (*If you could do X, we could offer Y*). Подведения итогов (*To summarize...*). **Результат:** Разработайте краткий ролевой сценарий переговоров (5–7 реплик на каждого участника), используя выявленные закономерности языка уступок и предложений. **Блок 3: Синтез знаний и практическое применение** **Задание 3.1. Создание глоссария трендов (Trend Glossary Creation)** **Действие:** Составьте личный глоссарий из 20–30 слов и выражений, которые активно используются в вашей профессиональной области **сейчас**, но редко встречались в учебниках пятилетней давности (например, *gig economy, remote work, blockchain, net zero, sustainable finance, Zoom fatigue*). **Результат:** Глоссарий с переводом и примером использования каждого слова в предложении. **Задание 3.2. Case Study: Реагирование на современные вызовы (Responding to Current Challenges)** **Сценарий:** Вам нужно написать официальный ответ международному партнеру о том, как ваша компания адаптируется к современному вызову (например, переходу на удаленную работу или новым ESG-стандартам).

		Действие: Напишите письмо/ответ, сознательно применяя современные тенденции (гибкость в формулировках, использование актуальной лексики из Задания 3.1) и избегая устаревших, избыточно формальных клише. **Результат:** Готовый текст письма, соответствующий современным стандартам профессиональной коммуникации.
2	ПК-8-32 Актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации	Блок 1: Дифференциация уровней формальности (Formal vs. Informal) Этот блок направлен на умение переключать регистр общения в зависимости от ситуации и собеседника. **Задание 1.1. Трансформация делового запроса (Formal to Informal Shift)** **Материал:** Возьмите три примера формальных письменных запросов (например, письмо клиенту, официальный запрос в другой отдел, письмо незнакомому партнеру). **Действие:** Перепишите каждый запрос в **нейтрально-неформальном** ключе, как если бы вы писали хорошо знакомому коллеге или другу в той же компании. *Пример:* "I am writing to inquire whether you would be available..." →right arrow→"Just wondering if you're free for a chat about...". **Результат:** Сравните обе версии (формальную и неформальную). Выделите языковые маркеры, которые изменились (например, использование сокращений, фразовых глаголов, обращений). **Задание 1.2. Анализ речевых моделей в разных культурах (Cross-Cultural Communication Analysis)** **Материал:** Изучите краткие статьи или видеоролики об особенностях делового общения в разных странах (например, США, Великобритания, Германия, Япония). **Действие:** Сравните, как выражается несогласие или отказ в этих культурах. Например, в Великобритании отказ часто "смягчается" длинными вводными фразами, а в США может быть более прямым. **Результат:** Подготовьте небольшую таблицу "Do's and Don'ts" (Что можно и что нельзя делать) для общения с представителями двух разных культур в контексте вашей профессии. Блок 2: Освоение тактик вежливости и влияния (Tactics of Politeness and Influence) Этот блок фокусируется на использовании языка для достижения целей, сохраняя при этом вежливый и профессиональный тон. **Задание 2.1. Смягчение критики и несогласия (Softening Criticism/Disagreeing Politely)** **Материал:** Представьте три ситуации, когда вам нужно выразить критику или несогласие с коллегой/руководителем (например, "отчет содержит ошибки", "предложение нереалистично"). **Действие:** Используя модели вежливого речевого поведения, переформулируйте прямую критику, применяя следующие приемы: **"Сэндвич" критики:** Похвала →right arrow→ Критика/Предложение →right arrow→Похвала. **Смягчающие слова (Hedges):** *perhaps, maybe, slightly, I'm afraid, it seems that.* **Вопросительные формы:** *Have you considered...? Would it be possible to...?* **Результат:** Устные или письменные "смягченные" версии высказываний. **Задание 2.2. Запрос действий и делегирование задач (Requesting Action and Delegating)** **Действие:** Для трех разных сценариев (просьба к подчиненному, просьба к равному по должности коллеге, просьба к руководителю) составьте запрос на выполнение задачи. **Действие:** Примените разные модели речевого поведения: **Подчиненному (более директивно):** *Please complete this report by Friday.* **Коллеге (вежливо, через вопрос):** *Could you possibly take a look at this report when you have a moment?* **Руководителю (официально, с обоснованием):** *I would appreciate it if you could authorize this budget request.* **Результат:** Набор фраз, демонстрирующих умение выбирать нужную степень директивности и вежливости. Блок 3: Имитация профессиональной коммуникации (Simulation and Application) **Задание 3.1. Ролевая игра "Сложный звонок/Встреча" (Role-play "Difficult Meeting")** **Действие:** В парах или малых группах разыграйте профессиональный сценарий (например, "Обсуждение задержки проекта", "Переговоры о повышении зарплаты", "Разрешение конфликта между сотрудниками"). **Фокус:** Сознательно используйте актуальные модели речевого поведения: активное слушание, перефразирование, техники убеждения, смягчение негативных новостей. **Результат:** Запись или анализ сессии с обратной связью от преподавателя/коллег об

		уместности выбранных моделей поведения. **Задание 3.2. Самостоятельная запись "elevator pitch" (Elevator Pitch Recording)** **Действие:** Подготовьте 60-секундную речь ("презентация в лифте") о своем профессиональном опыте, проекте или идее. **Фокус:** Запишите себя на видео или аудио. Проанализируйте свою речь с точки зрения актуальных моделей: насколько она структурирована, использует ли современный профессиональный язык, насколько убедительна и адекватна гипотетической ситуации общения. **Результат:** Самоанализ записи и корректировка речи для улучшения эффективности коммуникации.
3	ПК-8-З3 Структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации	**Блок 1: Анализ структуры письменных профессиональных текстов** Этот блок направлен на понимание стандартных форматов и логики построения основных документов. **Задание 1.1. Деконструкция аналитического отчета (Report Deconstruction)** **Материал:** Найдите аутентичный профессиональный отчет по вашей специальности на английском языке (например, маркетинговый отчет, технический отчет, финансовый анализ). **Действие:** Разделите текст на его структурные компоненты: *Executive Summary* (Резюме для руководства) *Introduction/Background* (Введение/Предыстория) *Methodology* (Методология) *Findings/Results* (Результаты/Выводы) *Discussion/Analysis* (Обсуждение/Анализ) *Recommendations* (Рекомендации) *Conclusion* (Заключение) **Результат:** Письменное описание функций каждого раздела и языковых маркеров, используемых для перехода между ними (*"This report aims to...", "The data indicates that...", "In conclusion, we suggest..."*). **Задание 1.2. Анализ сопроводительного письма (Cover Letter Structure Analysis)** **Материал:** Изучите несколько примеров успешных сопроводительных писем (cover letters) для вакансии в международной компании. **Действие:** Выделите и проанализируйте стандартную четырехчастную структуру: *Opening* (Цель письма и вакансия) *Body Paragraph 1* (Почему подходите — опыт) *Body Paragraph 2* (Почему подходите — навыки/достижения) *Closing* (Призыв к действию, ожидание ответа) **Результат:** Составление шаблона сопроводительного письма с ключевыми фразами-клише для каждого раздела. **Блок 2: Организация устной профессиональной коммуникации** Этот блок фокусируется на структурировании устной речи (презентации, встречи, переговоры). **Задание 2.1. Планирование и организация деловой встречи (Meeting Planning and Structuring)** **Действие:** Подготовьте повестку дня (*agenda*) для вымышленной деловой встречи (например, "Планирование бюджета на следующий квартал" или "Обсуждение нового проекта"). **Действие:** Продумайте и запишите ключевые фразы, которые вы будете использовать как модератор для организации коммуникации: Открытие встречи (*"Good morning, everyone. The purpose of this meeting is..."*). Предоставление слова (*"John, what are your thoughts on this?"*). Переход к следующему вопросу (*"Moving on to the next item..."*). Подведение итогов (*"To summarize, we have decided..."*). **Результат:** Готовый agenda с прописанными ключевыми фразами для модерации. **Задание 2.2. Разработка структуры Elevator Pitch (Structuring a Quick Presentation)** **Действие:** Примените модель структурирования Elevator Pitch (короткая презентация идеи за 60 секунд), которая обычно следует схеме: Проблема (*Problem*) Решение (*Solution*) Преимущества (*Benefits*) Призыв к действию (*Call to Action*) **Результат:** Написание и устная отработка 60-секундной презентации, идеально структурированной по этой модели, на любую профессиональную тему. **Блок 3: Синтез и практическое применение**

		Задание 3.1. Анализ логических связей в тексте (Cohesion and Coherence Analysis) **Материал:** Возьмите абзац из сложного экономического или технического текста. **Действие:** Выделите все слова-связки (*linking words*): *however, therefore, moreover, in addition, consequently, due to, despite*. **Результат:** Проанализируйте, как эти слова помогают автору выстроить логичную, связную аргументацию. Напишите свой собственный короткий абзац (5-7 предложений), используя не менее 4 разных слов-связок для демонстрации причинно-следственных связей. **Задание 3.2. Практическая организация коммуникации (Simulation: Leading a Discussion)** **Действие:** Участие в симуляции профессионального обсуждения (например, в формате дебатов или круглого стола). Студентам дается роль ведущего/модератора. **Фокус:** Задача модератора — не только высказать свое мнение, но и **организовать** процесс: убедиться, что все высказались, подвести промежуточные итоги, удерживать обсуждение в рамках повестки дня, использовать фразы для управления дискуссией. **Результат:** Оценка преподавателем или коллегами эффективности организации коммуникации и уместности использованных структурных фраз.
4	ПК-8-З4 Принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке	**Блок 1: Работа с зарубежной прессой и аналитическими статьями** Этот блок направлен на умение быстро извлекать информацию, критически оценивать ее и понимать контекст. **Задание 1.1. Сравнительный анализ новостных статей из разных источников (Cross-Source Comparison)** **Материал:** Выберите актуальное экономическое или политическое событие (например, изменение ключевой ставки Центробанка, торговые переговоры, запуск нового продукта крупной компанией). **Действие:** Найдите две статьи об этом событии из разных типов источников: **"Серьезное" издание:** *Financial Times, The Wall Street Journal, Reuters, Bloomberg.* **Популярное/Медиа-издание:** *BBC News, CNN Business, Forbes.* **Результат:** Сравните статьи. Отметьте разницу в: **Тоне:** Формальный/нейтральный против эмоционального/мнениевого. **Глубине анализа:** Факты и цифры против общих утверждений. **Структуре:** Четкая новостная пирамида против свободной формы. **Предвзятости (Bias):** Есть ли скрытое мнение автора? **Задание 1.2. Фильтрация "воды" и поиск ключевых данных (Filtering for Key Data)** **Материал:** Возьмите длинную аналитическую статью из *The Economist* или *Harvard Business Review*. **Действие:** Используя техники *skimming* (быстрый просмотр для определения общей темы) и *scanning* (поиск конкретных данных), найдите и выпишите все ключевые цифры, проценты, даты, имена и результаты исследований. **Результат:** Конспект с основными фактами статьи. Сравните время, затраченное на это задание, с обычным чтением, чтобы оценить эффективность метода. **Блок 2: Работа с нормативной и технической документацией** Этот блок направлен на освоение языка официальных, стандартизированных документов, который часто отличается от языка прессы. **Задание 2.1. Декодирование юридического или финансового документа (Decoding Official Documents)** **Материал:** Найдите короткий аутентичный документ на английском языке (например, фрагмент контракта *Contract of Employment, Terms and Conditions, User Agreement,* или *Privacy Policy*). **Действие:** Выпишите все незнакомые или специфические юридические термины (*hereinafter, notwithstanding, force majeure, liability, compensation, compliance, clauses*). **Результат:** Создание мини-глоссария юридического английского языка. Перевод ключевых положений документа на русский язык, обращая внимание на точность формулировок. **Задание 2.2. Анализ структуры нормативных документов (Regulatory Document Structure Analysis)** **Материал:** Возьмите фрагмент международного стандарта (например, ISO, GAAP или IFRS) или официальный пресс-релиз государственного регулятора (например, SEC в США). **Действие:** Проанализируйте структурные особенности: Использование нумерации и подпунктов (a, b, i, ii). Четкое, директивное использование глаголов (*shall, must, will* против *may, should*).

		Отсутствие эмоций и субъективных оценок. **Результат:** Подготовка краткой инструкции о том, как правильно читать нормативную документацию: на что обращать внимание в первую очередь (обязательства, сроки, исключения). **Блок 3: Синтез знаний и практическое применение** **Задание 3.1. Подготовка профессионального резюме (Professional Summary Preparation)** **Действие:** Используя информацию из двух разных источников (например, статья в прессе и официальный отчет), подготовьте краткое письменное резюме (executive summary) на английском языке по определенной теме. **Фокус:** Синтезируйте факты из официального источника и аналитические выводы из прессы. Используйте соответствующий тон и структуру деловой записки. **Результат:** Двухстраничная аналитическая записка, демонстрирующая умение объединять и перерабатывать информацию из разных источников. **Задание 3.2. Презентация на основе зарубежных источников (Presentation based on Foreign Sources)** **Действие:** Выберите любую актуальную тему в вашей профессиональной области. Найдите минимум три зарубежных источника по этой теме (пресса, научная статья, официальный документ). **Действие:** Подготовьте и проведите 5-минутную презентацию на английском языке, в которой вы не только излагаете информацию, но и указываете, *откуда* вы ее взяли и как сравнили данные из разных источников. **Результат:** Устная презентация, демонстрирующая владение материалом и умение работать с источниками информации.
5	ПК-8-35 Этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы культурного релятивизма	**Блок 1: Анализ этических норм и культурных различий** Этот блок направлен на выявление конкретных правил этикета и "подводных камней" общения. **Задание 1.1. Изучение и сравнение делового этикета (Business Etiquette Comparison)** **Материал:** Изучите статьи или видеоролики, посвященные деловому этикету в трех разных англоязычных культурах: **США** (более прямой, "тайм-есть-деньги"). **Великобритания** (более сдержанный, уклон на вежливость и "смягчение углов"). **Австралия/Новая Зеландия** (более расслабленный, менее иерархичный). **Действие:** Сравните правила приветствия (рукопожатие, обращение по имени/фамилии), пунктуальности и обмена подарками. **Результат:** Создайте таблицу сравнения "Cultural Etiquette Matrix" и подготовьте устный доклад о ключевых отличиях, которые могут привести к недопониманию. **Задание 1.2. Анализ принципа культурного релятивизма (Cultural Relativism Case Study)** **Материал:** Рассмотрите ситуацию, когда определенная практика, приемлемая в одной культуре, считается неэтичной в другой (например, обсуждение размера зарплаты, принятие деловых решений в неформальной обстановке, иерархия в офисе). **Действие:** Используя принцип культурного релятивизма (понимание культуры в ее собственном контексте, без осуждения), проанализируйте обе точки зрения. Избегайте оценочных суждений "правильно/неправильно". **Результат:** Письменное эссе (150-200 слов), объясняющее, как можно эффективно работать в обеих средах, уважая обе нормы. **Блок 2: Выявление общекультурных универсалий** Этот блок направлен на поиск общих для всех культур принципов, которые помогают строить мосты между людьми. **Задание 2.1. Поиск универсальных правил вежливости (Universal Politeness Search)** **Действие:** Определите общекультурные универсалии в общении, которые работают практически везде (например, улыбка, зрительный контакт, благодарность, извинения, активное слушание). **Действие:** Найдите и запишите основные английские фразы для выражения этих универсальных норм. *Благодарность:* "Thank you so much", "I really appreciate it". *Извинения:* "I apologize for the inconvenience", "My bad". **Результат:** Составление "универсального разговорника вежливости" на английском языке для использования в любых международных контактах. **Задание 2.2. Анализ концепции "Face" в общении (Face Concept Analysis)** **Материал:** Изучите концепцию "сохранения лица" (*saving face*) — универсальной потребности человека поддерживать свое достоинство и репутацию в обществе.

		Действие: Проанализируйте, как эта универсалия проявляется в англоязычной деловой среде. Какие фразы или модели поведения используются, чтобы не поставить собеседника в неловкое положение или вежливо отказать? *Пример:* Использование смягчающих фраз при отказе: "I'm afraid I won't be able to make it", вместо "No, I can't come". **Результат:** Подготовка списка тактик вежливого отказа или критики, которые помогают сохранить достоинство всех участников коммуникации. **Блок 3: Практическое применение и симуляции** **Задание 3.1. Ролевая игра "Межкультурные переговоры" (Cross-Cultural Negotiation Role-Play)** **Действие:** В парах разыграйте сценарий переговоров, где у каждого участника есть четко заданная культурная роль (например, "Британский менеджер" и "Американский клиент"). Предоставьте им разные инструкции по стилю общения. **Фокус:** Во время игры студенты должны сознательно применять этические нормы и модели речевого поведения, соответствующие их роли, и наблюдать за реакцией партнера. **Результат:** Обсуждение результатов симуляции: где возникли сложности? Какие этические нормы были нарушены? Как их можно было избежать, применив принцип культурного релятивизма? **Задание 3.2. Написание "Памятки по межкультурной коммуникации" (Intercultural Communication Guide)** **Действие:** Напишите краткую (1 страница) памятку для нового сотрудника вашей гипотетической международной компании. **Фокус:** Включите в памятку ключевые этические нормы и общекультурные универсалии, необходимые для успешной работы с англоязычными партнерами. Используйте изученную лексику по этикету и культурным различиям. **Результат:** Готовая памятка, демонстрирующая глубокое понимание темы и умение структурировать информацию для практического применения.
6	ПК-8-З6 Основные культурные различия между родной страной и страной изучаемого языка	**Блок 1: Сравнение коммуникативных стилей (Communication Styles)** Этот блок направлен на понимание различий в прямоте выражения мыслей, использовании вежливости и эмоциональности. **Задание 1.1. Анализ прямоты vs. косвенности речи (Direct vs. Indirect Communication)** **Материал:** Изучите концепции высококонтекстных культур (Россия, в некоторой степени) и низкоконтекстных культур (США, Германия, где информация передается прямо и вербально). **Действие:** Переформулируйте несколько типичных российских высказываний в более прямой и недвусмысленной манере, характерной для американского делового английского. *Пример (РФ):* "Ну, наверное, это можно попробовать сделать..." *Пример (США):* "I can certainly do that", "It will be done by Friday." **Результат:** Список пар фраз, демонстрирующих переход от косвенного к прямому стилю коммуникации. **Задание 1.2. Сравнение "Small Talk" и личных границ (Small Talk and Personal Space)** **Действие:** Сравните темы, которые считаются приемлемыми для светской беседы (*small talk*) в России и англоязычных странах. **Фокус:** Выделите табуированные темы для англоязычной среды (зарплата, политика, религия, возраст, вес) и темы, которые приветствуются (погода, хобби, путешествия, планы на выходные). **Результат:** Составление списка "безопасных" тем и отработка 5-минутного диалога с использованием приемлемой лексики для *small talk*. **Блок 2: Различия в рабочем процессе и иерархии (Work Culture and Hierarchy)** Этот блок фокусируется на том, как культурные различия влияют на организацию труда, принятие решений и взаимодействие внутри компании. **Задание 2.1. Изучение концепции "Time is Money" (Punctuality and Deadlines)** **Действие:** Проанализируйте отношение ко времени и пунктуальности в англоязычных странах по сравнению с Россией (монохромное vs. полихромное восприятие времени). **Действие:** Разработайте правила поведения и ключевые фразы, необходимые для поддержания строгого делового этикета в англоязычной среде: Как сообщить о задержке (*"I'm running slightly late", "My apologies for the delay"*). Как подтвердить выполнение сроков (*"The deadline will be met", "We are on track"*). **Результат:** Письменный свод правил пунктуальности и соответствующих фраз для

рабочего общения.
Задание 2.2. Анализ иерархии и обратной связи (Hierarchy and Feedback Mechanisms)
Действие: Изучите, как устроена иерархия в западных компаниях (часто более плоская, с открытой коммуникацией) по сравнению с более вертикальной российской моделью.
Фокус: Разработайте модели речевого поведения для предоставления обратной связи (*feedback*) или выражения несогласия с руководством, которые были бы уместны в англоязычной компании (например, фокусировка на проблеме, а не на личности; использование конструктивных предложений).
Результат: Ролевая игра или сценарий делового письма, где студент дает обратную связь или вносит предложение руководителю в соответствии с западными нормами деловой культуры.
Блок 3: Синтез знаний и практическое применение
Задание 3.1. Case Study: Недопонимание в межкультурном общении (Misunderstanding Case Study)
Материал: Описание гипотетической ситуации недопонимания между российским и англоязычным коллегами (например, россиянин использовал слишком прямой отказ, а британец воспринял это как грубость).
Действие: Проанализируйте ситуацию, выявите культурный конфликт и предложите "исправленную" версию диалога, которая учитывает культурные различия обеих сторон.
Результат: Письменный анализ ситуации и скорректированный сценарий коммуникации.
Задание 3.2. Создание "Культурного моста" (Creating a "Culture Bridge" Guide)
Действие: Создайте краткое руководство (презентацию или документ) под названием "Working with Russian Colleagues: A Guide for Expats" или "Working with Western Colleagues: A Guide for Russians".
Фокус: Включите основные различия, выявленные в ходе изучения (прямота, время, иерархия, small talk), и дайте практические советы по успешному взаимодействию. Используйте лексику, демонстрирующую понимание принципов культурного релятивизма (ПК-8-35).
Результат: Готовое руководство, демонстрирующее способность обобщать знания о культурных различиях и применять их для улучшения профессиональной коммуникации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результат обучения	Задания
1	ПК-8-У1 Учитывать тенденции и закономерности развития профессиональног о иностранного языка в устной и письменной коммуникации	**Задание 1: Мониторинг и анализ актуальной лексики** **Цель:** Научиться выявлять новые слова, термины и аббревиатуры, появляющиеся в профессиональной среде, и понимать закономерности их использования. **Описание задания:** **Регулярный мониторинг (еженедельно):** Студенту предлагается в течение нескольких недель отслеживать новости в ведущих англоязычных экономических изданиях (*Financial Times, Bloomberg, The Economist*). **Выбор материала:** Выбрать 3-5 статей по одной и той же теме (например, "ESG-инвестиции", "Цифровой банкинг", "Удаленная работа и продуктивность"). **Выявление тенденций:** Выписать новые или часто повторяющиеся термины, которые не встречаются в базовых учебниках по экономическому английскому (например, *net zero targets, supply chain resilience, gig economy, crypto assets*). **Анализ и презентация:** Подготовить краткую презентацию (5 минут) о 5 самых актуальных терминах, объяснив их значение и тенденцию использования (например, почему сейчас все говорят о *supply chain resilience*). **Задание 2: Адаптация стиля письменной коммуникации (Formal vs. Informal Business English)** **Цель:** Развить умение выбирать актуальный и уместный стиль общения в письменной речи, учитывая тенденцию к менее формальному, но эффективному общению. **Описание задания:** **Материал:** Предоставляется стандартный, излишне формальный фрагмент делового письма (например, запрос информации у коллеги, который находится в другом филиале международной компании). **Трансформация:** Студенту нужно переписать этот фрагмент, используя современный,

		нейтрально-деловой стиль, характерный для внутренних коммуникаций в международном бизнесе. *Пример устаревшего:* "I am writing to humbly request that you might be so kind as to furnish me with the aforementioned data." *Пример современного:* "Could you please send over the data mentioned below?" **Обоснование:** Объяснить выбор фраз, сославшись на современные тенденции к эффективности, ясности и прямоте в деловом английском. **Задание 3: Анализ и имитация языка презентаций (From Lecture to Pitch)** **Цель:** Понять закономерности развития устной коммуникации — переход от монотонных лекций к интерактивным, вовлекающим презентациям. **Описание задания:** **Материал:** Посмотреть два видеоролика: один — отрывок из старой университетской лекции по экономике, второй — современный бизнес-питч или TED Talk на схожую тему. **Анализ:** Проанализировать различия в языке: Использование *storytelling* (рассказывание историй) в современном варианте. Язык вовлечения аудитории (*"Imagine this...", "Let me ask you a question..."*). Использование эмоциональной лексики vs. сухого академического языка. **Практика:** Подготовить 3-минутную презентацию на экономическую тему, сознательно используя выявленные современные тенденции для вовлечения аудитории. **Задание 4: Работа с аутентичной нормативной документацией** **Цель:** Научиться работать с юридическим/нормативным языком, понимая его специфическую закономерность (высокая степень формальности, использование специфических терминов и структур). **Описание задания:** **Материал:** Предоставляется фрагмент официального документа (например, *Privacy Policy* крупной IT-компании или *Contract Agreement*). **Извлечение информации:** Задача студента — выявить ключевые положения документа, игнорируя юридические "воды" и клише (например, *hereinafter, notwithstanding, force majeure*). **Перевод и резюмирование:** Перевести ключевые положения на русский язык простым, понятным языком и подготовить краткое резюме о содержании документа. **Вывод:** Сформулировать закономерность: в отличие от деловой переписки, нормативная документация сохраняет высокий уровень формальности и сложности языка, и это необходимо учитывать при работе с ней.
2	ПК-8-У2 Поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессиональног о общения	**Задание 1: Ролевая игра "Деловая встреча/Skype-конференция" (Role-play "Business Meeting")** **Цель:** Имитация формальной или нейтральной деловой встречи, требующей активного участия, выражения мнения и достижения соглашения. **Описание задания:** **Сценарий:** Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждой группе выдается сценарий встречи (например, "Распределение бюджета между отделами", "Обсуждение нового маркетингового плана", "Переговоры с поставщиком"). **Роли:** В группе распределяются роли (модератор, представитель отдела А, представитель отдела В и т.д.) с конкретными целями и позициями. **Действие:** Проведение 10–15-минутной встречи на английском языке. Участники должны использовать: Фразы для выражения мнения (*"In my opinion...", "I strongly believe that..."*). Фразы для согласия/несогласия (*"I agree up to a point, but...", "I beg to differ"*). Язык компромисса и предложений (*"How about if we...", "Would you consider...?"*). **Результат:** Достижение консенсуса или принятие решения по сценарию. Оценка преподавателем активности участия и эффективности коммуникации. **Задание 2: Телефонный звонок / Голосовое сообщение (Phone Call Simulation/Voicemail)** **Цель:** Отработка навыков общения по телефону, где отсутствует визуальный контакт и необходимо полностью полагаться на слух и четкость речи. **Описание задания:** **Сценарий А (Звонок):** Работа в парах. Один студент играет роль клиента, звонящего в банк/компанию с проблемой (например, заблокированная карта, вопрос по инвестиционному счету). Второй студент — сотрудник службы поддержки. **Сценарий В (Голосовое сообщение):** Студенту нужно оставить четкое, структурированное голосовое сообщение коллеге/партнеру, где он излагает проблему и просит о конкретном действии.

		Действие: Звонок/запись сообщения. Использование фраз для: Уточнения информации (*"Could you spell that for me?"*). Переспроса (*"Sorry, I didn't quite catch that"*). Вежливого завершения разговора. **Результат:** Успешное решение проблемы в диалоге или запись четкого, информативного голосового сообщения. **Задание 3: Профессиональный "Small Talk" и нетворкинг (Professional Networking)** **Цель:** Развитие навыков неформального/нейтрального общения в профессиональной среде (кофе-брейки, корпоративные мероприятия), что критически важно для построения связей. **Описание задания:** **Сценарий:** Имитация нетворкинг-мероприятия или кофе-брейка на конференции. Студенты свободно перемещаются по классу. **Действие:** Задача — познакомиться минимум с тремя "коллегами" (другими студентами), обменяться информацией о своей работе/специальности, найти общие интересы. Использование: Фраз приветствия и представления (*"Hi, I'm Alex from the finance department"*). "Безопасных" тем для small talk (хобби, погода, конференция, а не политика/зарплата). Фраз для вежливого завершения разговора и перехода к другому собеседнику (*"It was a pleasure talking to you, I should go circulate now" или "I see they're starting the next session, catch you later"*) **Результат:** Успешное налаживание контактов и поддержание легкой, непринужденной беседы. **Задание 4: Презентация с сессией Q&A (Presentation and Q&A Session)** **Цель:** Отработка монолога и последующего диалога/полилога (вопросы и ответы), что является стандартной моделью устной коммуникации в бизнесе и науке. **Описание задания:** **Действие:** Каждый студент готовит короткую (3–5 минут) презентацию на экономическую тему (например, "Тренды на рынке нефти", "Новая модель ценообразования"). **Фокус:** После презентации следует 5-минутная сессия вопросов и ответов, где остальные студенты и преподаватель задают уточняющие, а иногда и "неудобные" вопросы. **Результат:** Умение защитить свою позицию, ответить на вопросы, используя фразы для: Подтверждения понимания вопроса (*"If I understand correctly, you are asking about..."*). Вежливого ухода от ответа (если нужно) (*"That is beyond the scope of today's presentation, but a valid point"*). Предоставления четких и структурированных ответов.
3	ПК-8-У3 Работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	**Задание 1: Поисковое и ознакомительное чтение (Skimming and Scanning)** **Цель:** Развить умение быстро ориентироваться в больших объемах информации, находить ключевые данные и определять основную тему текста без детального чтения. **Описание задания:** **Материал:** Объемный аутентичный текст (2-3 страницы) из зарубежного экономического журнала или отчета (например, *World Economic Outlook report*). **Действие (Scanning/Поисковое чтение):** Студенту дается 3 минуты, чтобы найти ответы на 5 конкретных вопросов, требующих поиска цифр, дат, имен или определений (например, "Какой был уровень инфляции в Германии в 2024 году?", "Кто является текущим CEO компании X?"). **Действие (Skimming/Ознакомительное чтение):** Студенту дается 5 минут, чтобы просмотреть текст и назвать основную идею каждого раздела (абзаца) одним предложением. **Результат:** Быстрое и точное выполнение заданий на поиск информации, демонстрация умения извлекать "суть" текста за ограниченное время. **Задание 2: Изучающее чтение и анализ лексики (Intensive Reading and Vocabulary Analysis)** **Цель:** Глубокое понимание текста, анализ структуры аргументации и освоение сложной терминологии. **Описание задания:** **Материал:** Более короткий, но насыщенный сложными терминами текст (1 страница) по узкоспециализированной экономической теме (например, "Модель ценообразования опционов Блэка-Шоулза", "Принципы IFRS"). **Действие:** **Чтение и перевод:** Детальный перевод ключевых абзацев. **Выделение терминов:** Выписать 10-15 новых или ключевых профессиональных

		терминов. **Анализ аргументации:** Определить тезис автора и найти аргументы и доказательства, которые он использует. **Результат:** Глубокое понимание содержания текста, пополнение активного и пассивного словаря, умение анализировать логику автора. **Задание 3: Резюмирование и аннотирование (Summarizing and Abstract Writing)** **Цель:** Развитие умения сжимать информацию, выделять главное и излагать это своими словами, сохраняя профессиональный тон. **Описание задания:** **Материал:** Профессиональная статья или глава из учебника. **Действие:** Написать аннотацию (*abstract*) объемом 100–150 слов или резюме (*summary*) объемом не более 1/4 исходного текста. При этом необходимо: Использовать нейтральный, формальный стиль изложения. Применять изученную лексику, но избегать дословного копирования предложений из оригинала. Четко передать основные идеи, выводы и рекомендации автора. **Результат:** Качественный, связный и информативный текст-резюме, который может быть использован в деловой или академической среде. **Задание 4: Работа с различными форматами документов (Multiformat Text Handling)** **Цель:** Адаптация умения работать с текстом к разным типам профессиональных документов (нормативные акты, пресс-релизы, научные статьи). **Описание задания:** **Материал:** Предоставляются три коротких текста разного формата на одну тему (например, "Новые правила налогообложения": 1) статья из прессы, 2) фрагмент официального нормативного документа, 3) научная статья). **Действие:** Для каждого текста определить его цель, целевую аудиторию, стиль и ключевые языковые особенности. **Практическое применение:** Подготовить устный доклад для коллег, где студент объединяет информацию из всех трех источников, адаптируя подачу материала под устную презентацию. **Результат:** Демонстрация гибкости в работе с разными типами текстов и умения синтезировать информацию для конкретной коммуникативной задачи.
4	ПК-8-У4 Понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	**Задание 1: Целенаправленный поиск и толкование терминов (Targeted Terminology Search)** **Цель:** Развить навык эффективного использования словарей (в том числе специализированных экономических) для понимания ключевых терминов. **Описание задания:** **Материал:** Небольшой абзац из сложного экономического текста, содержащий 5-7 ключевых, возможно незнакомых терминов (*например: leverage, amortization, liquidity trap, quantitative easing, fiscal policy, yield curve*). **Действие:** **Шаг 1 (Языковая догадка):** Студент сначала пытается догадаться о значении терминов из контекста и записывает свои предположения. **Шаг 2 (Работа со словарем):** Студент использует англо-русский экономический словарь (или онлайн-ресурсы типа Investopedia) для нахождения точного значения. **Шаг 3 (Сравнение и применение):** Студент сравнивает свои догадки с реальным значением и переводит абзац на русский язык, убедившись, что контекст полностью понятен. **Результат:** Список терминов с точным переводом и примерами их использования, а также перевод абзаца, демонстрирующий понимание смысла текста. **Задание 2: Анализ развернутого текста с языковыми трудностями (Dealing with Complex Text Structures)** **Цель:** Научиться работать с длинными, развернутыми текстами, преодолевая структурные и лексические сложности при помощи словаря. **Описание задания:** **Материал:** Развернутый аутентичный текст (например, глава из отчета МВФ или Всемирного банка объемом 2-3 страницы), содержащий сложные грамматические конструкции и специфическую лексику. **Действие:** Студент читает текст, делая пометки и используя словарь для прояснения: Сложных словосочетаний и коллокаций (например, *monetary tightening, adverse effects, regulatory framework, sustainable growth*). Длинных предложений со множеством придаточных оборотов. **Результат:** Подготовка структурированного плана или интеллект-карты текста на

		русском или английском языке, отражающей основное содержание и взаимосвязь идей. Это показывает, что студент понял общую логику текста, несмотря на отдельные языковые трудности. **Задание 3: Составление глоссария по теме (Thematic Glossary Creation)** **Цель:** Систематизация и углубление знаний терминологии по конкретной профессиональной тематике. **Описание задания:** **Материал:** Выбор конкретной темы в рамках дисциплины (например, "Международная торговля", "Налогообложение", "Рынок труда"). **Действие:** Студент находит 2-3 статьи или отчета по выбранной теме и составляет тематический глоссарий из 20-25 ключевых слов и словосочетаний. Каждая запись в глоссарии должна включать: английский термин, транскрипцию (опционально), русский перевод и пример использования из текста (или составленный самостоятельно). **Результат:** Готовый, функциональный глоссарий, который демонстрирует способность студента самостоятельно выявлять и систематизировать необходимую терминологию. **Задание 4: Перевод фрагмента нормативного документа (Translating Official Documents)** **Цель:** Отработка понимания и перевода наиболее сложного типа текста — нормативной или юридической документации, где требуется особая точность. **Описание задания:** **Материал:** Небольшой фрагмент (1500-2000 знаков) официального документа на английском языке (например, контракт, закон, правила аудита). **Действие:** Выполнение письменного перевода фрагмента на русский язык, с обязательным использованием словаря для юридических и специфических терминов (*clauses, stipulations, compliance, liability, notwithstanding*). **Результат:** Точный и адекватный перевод, демонстрирующий умение понимать не только общее содержание, но и нюансы формулировок, критически важные для профессиональной деятельности экономиста.
5	ПК-8-У5 Находить пути к сотрудничеству на основе принципов культурного релятивизма	**Задание 1: Анализ и разрешение межкультурного кейса (Cross-Cultural Case Study Resolution)** **Цель:** Научиться выявлять потенциальные конфликты, основанные на культурных различиях, и предлагать пути их решения с позиций культурного релятивизма. **Описание задания:** **Материал (Case Study):** Студенту предоставляется описание гипотетической ситуации, в которой произошло недопонимание между представителем российской и англоязычной культуры в деловом контексте. *Пример:* Американский менеджер ожидает прямого ответа "да" или "нет" по срокам проекта, а британский коллега дает уклончивые, "смягченные" ответы из вежливости, что воспринимается американцем как ненадежность. **Действие:** **Шаг 1:** Определить культурные различия, лежащие в основе конфликта (прямота vs. косвенность, монохромное vs. полихромное восприятие времени и т.д.). **Шаг 2:** Применить принцип культурного релятивизма: объяснить, почему обе модели поведения имеют право на существование в своей культуре. **Шаг 3:** Предложить конкретные языковые и поведенческие стратегии для разрешения конфликта и налаживания сотрудничества (например, "Американцу следует задавать более закрытые вопросы, а британцу — давать более четкие подтверждения сроков"). **Результат:** Письменный анализ кейса и план действий по разрешению конфликта, демонстрирующий гибкий подход. **Задание 2: Разработка "Моста культур" (Developing a "Culture Bridge" Guide)** **Цель:** Систематизация знаний о культурных различиях и создание практического инструмента для налаживания сотрудничества. **Описание задания:** **Действие:** Студенту поручается создать краткое руководство (1 страница, на английском языке) для экспатов, приезжающих работать в Россию, или для российских специалистов, работающих с англоязычными партнерами. **Фокус:** Руководство должно содержать советы, основанные на общекультурных универсалиях и принципе релятивизма: *Раздел 1: Приветствия и small talk.* *Раздел 2: Ведение переговоров и принятие решений.* *Раздел 3: Обратная связь и критика.* *Раздел 4: Пунктуальность и сроки.*

		Результат: Практическое руководство, которое служит инструментом для предотвращения конфликтов и способствует эффективному сотрудничеству. **Задание 3: Ролевая игра "Поиск компромисса" (Role-play "Finding Common Ground")** **Цель:** Отработка устных навыков ведения переговоров, направленных на поиск сотрудничества и компромисса в ситуации, осложненной культурным недопониманием. **Описание задания:** **Сценарий:** Два студента разыгрывают переговоры. У каждого есть набор культурных установок и бизнес-целей. (Например, один — представитель иерархичной культуры, ждет одобрения от начальства и не может принять решение сразу; другой — из плоской культуры, ожидает немедленного принятия решения). **Действие:** Диалог, направленный на достижение бизнес-цели. Студенты должны использовать язык компромисса, уточняющие вопросы, фразы для выражения эмпатии и понимания позиции другой стороны (*"I understand your position", "Perhaps we can find a middle ground", "What if we try this approach?"*). **Результат:** Успешное завершение переговоров с взаимоприемлемым решением. Оценка умения использовать язык сотрудничества и избегать конфронтации. **Задание 4: Анализ языка сотрудничества в аутентичных текстах (Analyzing Cooperation Language)** **Цель:** Выявление и заимствование лингвистических моделей, используемых в реальных международных документах для налаживания сотрудничества. **Описание задания:** **Материал:** Фрагменты из международных соглашений, меморандумов о взаимопонимании (*MOU - Memorandum of Understanding*), или совместных пресс-релизов компаний-партнеров. **Действие:** Выписать ключевые фразы, слова и конструкции, которые подчеркивают сотрудничество, партнерство и взаимоуважение (*jointly, collaborate, mutual benefit, partnership, shared goals, in accordance with...*). **Применение:** Составить на их основе собственный короткий текст (например, проект письма о намерениях сотрудничества), демонстрирующий активное использование "языка сотрудничества". **Результат:** Список фраз и черновик документа, показывающий умение использовать язык для построения позитивных и конструктивных профессиональных отношений.
6	ПК-8-У6 Уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	**Задание 1: Анализ базовых ценностей иноязычных культур (Core Values Analysis)** **Цель:** Понимание фундаментальных ценностей англоязычных стран (например, индивидуализм, прямой подход ко времени, равенство возможностей, меритократия) и их отличий от ценностей родной культуры. **Описание задания:** **Материал:** Изучение статей, видеороликов или глав из учебников по межкультурной коммуникации, посвященных ценностям США, Великобритании или других англоязычных стран. **Действие:** Составление сравнительного эссе или презентации, в которой студент анализирует, как эти ценности (например, индивидуализм) проявляются в профессиональной среде (например, в системе мотивации, в структуре команды, в коммуникации). **Результат:** Презентация или эссе, демонстрирующее понимание того, как уважение этих ценностей (например, признание индивидуального вклада сотрудника) может способствовать успешному сотрудничеству. **Задание 2: Изучение корпоративной социальной ответственности (CSR) и этических норм (CSR and Ethical Norms)** **Цель:** Понимание роли этических норм и корпоративной социальной ответственности (КСО), которые часто являются важной ценностной ориентацией в англоязычном социуме, и умение применять эту концепцию в профессиональной коммуникации. **Описание задания:** **Материал:** Анализ публичных отчетов о КСО или миссии крупных международных компаний. **Действие:** Выявление основных ценностей, которые компании декларируют (экологичность, инклюзивность, прозрачность, этичность ведения бизнеса). **Применение:** Подготовка краткой речи (устной или письменной) о том, как ваша гипотетическая компания разделяет эти ценности и готова сотрудничать на основе этих принципов. Использование фраз, выражающих уважение к этим нормам: *"We share your commitment to sustainability", "Our company highly values transparency and ethical conduct"*. **Результат:** Демонстрация умения учитывать этические и социальные ценности при

построении делового имиджа и коммуникации.
Задание 3: Ролевая игра "Извинения за недопонимание" (Role-play "Apologizing for a Cultural Misunderstanding")
Цель: Практическая отработка умения признавать культурные различия, приносить извинения и восстанавливать деловые отношения после непреднамеренного нарушения этических норм или ценностей.
Описание задания:
Сценарий: Студент играет роль сотрудника, который непреднамеренно нарушил культурную норму (например, опоздал на важную встречу в монохронной культуре, где пунктуальность — ключевая ценность, или задал слишком личный вопрос).
Действие: Разыгрывается диалог-извинение. Студент должен использовать язык, выражающий не просто сожаление, но и *понимание* важности нарушенной нормы для собеседника.
"I sincerely apologize for my lateness; I fully understand that punctuality is highly valued in your culture and I respect that."
Результат: Успешное восстановление контакта и демонстрация уважения к ценностям иноязычного партнера.
Задание 4: Написание письма-предложения с учетом культурных особенностей (Culturally Aware Proposal Writing)
Цель: Умение адаптировать письменное предложение о сотрудничестве, включая ценностные ориентации потенциального партнера в структуру и содержание документа.
Описание задания:
Материал: Подготовка коммерческого предложения для компании из конкретной англоязычной страны.
Действие: Включение в письмо не только экономических выгод, но и разделов, подчеркивающих уважение к ценностям партнера (например, если партнер из США, акцент на эффективности и индивидуальном успехе; если из Канады или Великобритании, акцент на командной работе и консенсусе, устойчивом развитии).
Результат: Деловое письмо, которое демонстрирует не только профессионализм, но и глубокое понимание и уважение к ценностным ориентациям иноязычного социума, повышая шансы на успешное сотрудничество.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результат обучения	Задания
1	ПК-8-В1 Навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	**Задание 1: Комплексная симуляция "Международный проект" (Integrated Project Simulation)** **Цель:** Использование всего спектра навыков (чтение, письмо, говорение, аудирование) в рамках одного длительного проекта, имитирующего реальную рабочую задачу. **Описание задания:** **Сценарий:** Студенты делятся на команды, каждая из которых представляет консалтинговую фирму. Задача — подготовить бизнес-план или анализ рынка для гипотетического международного клиента. **Этапы коммуникации:** **Письменная (Ввод):** Изучение *технического задания* (*Terms of Reference*), отправленного клиентом (аутентичный текст). Написание письма-подтверждения о начале работы (*confirmation email*). **Устная (Встреча 1):** Проведение онлайн-встречи с "клиентом" (преподаватель или другой студент) для уточнения деталей проекта (*kick-off meeting*). **Письменная (Промежуточный отчет):** Составление промежуточного письменного отчета (*interim report*), отправка его по электронной почте. **Устная (Встреча 2):** Финальная презентация результатов проекта (*final presentation*) с последующей сессией вопросов и ответов (*Q&A session*). **Результат:** Успешное выполнение проекта, демонстрация владения всеми формами устной и письменной коммуникации в профессиональном контексте. **Задание 2: Составление и защита аналитической записки (Analytical Memo and Defense)** **Цель:** Развитие навыков структурированного письменного изложения экономической

		информации с последующей устной защитой своей позиции. **Описание задания:** **Материал:** Студент выбирает актуальную экономическую проблему (например, "Влияние инфляции на покупательскую способность населения") и изучает 2-3 зарубежных источника. **Письменная часть:** Написание аналитической записки (*analytical memo*) объемом 2-3 страницы, включающей *executive summary*, анализ данных, выводы и рекомендации. Текст должен быть формальным, с использованием специфической терминологии. **Устная часть:** Публичная защита основных положений своей записки (5 минут) и участие в дискуссии с коллегами, которые могут оспаривать выводы. **Результат:** Демонстрация владения навыками написания профессиональных отчетов и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения устно. **Задание 3: Имитация участия в международной конференции (Conference Simulation)** **Цель:** Отработка навыков как формальной презентации, так и неформального общения (нетворкинг) и обмена мнениями на профессиональные темы. **Описание задания:** **Сценарий:** Класс делится на "докладчиков" и "участников конференции". **Действие:** **Докладчики:** Готовят 5-минутный доклад на узкоспециализированную тему и отвечают на вопросы аудитории. **Участники:** Активно слушают, задают вопросы, а после доклада участвуют в "кофе-брейке" (*networking session*), где обсуждают доклады, обмениваются контактами и мнениями в менее формальной обстановке. **Результат:** Успешное выполнение обеих ролей, демонстрация гибкости в выборе стиля коммуникации (формальный доклад vs. неформальный small talk). **Задание 4: Работа с контрактами и ведение переговоров (Contract Handling and Negotiation)** **Цель:** Овладение навыками работы со сложной нормативной документацией и ведения переговоров по ее условиям. **Описание задания:** **Материал:** Предоставляется упрощенный шаблон международного контракта (например, договор купли-продажи или оказания услуг) на английском языке. **Письменная часть:** Студенты (в парах) анализируют контракт, выделяют "рисковые" пункты (например, *force majeure, liability, payment terms*) и готовят свои предложения по изменению формулировок. **Устная часть:** Проведение переговоров между парами (Покупатель vs. Продавец) о внесении изменений в контракт. Использование языка компромисса, давления и согласия. **Результат:** Достижение итогового соглашения по контракту (финальная версия с внесенными правками) и демонстрация владения языком переговоров.
2	ПК-8-В2 Высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач	**Задание 1: Редактирование и корректура профессиональных текстов (Professional Editing and Proofreading)** **Цель:** Развитие навыка самокоррекции, обеспечения грамматической точности, стилевого единообразия и профессионального тона в письменной речи. **Описание задания:** **Материал:** Студенту предоставляется "черновик" делового письма или краткого отчета, содержащий распространенные ошибки: Грамматические неточности (согласование времен, артикли). Лексические неточности (неверные коллокации, смешение синонимов, например *raise* vs. *rise*). Стилистические ошибки (использование сленга в официальном письме, избыточная эмоциональность). **Действие:** Студент должен выступить в роли редактора и исправить текст, доведя его до уровня высококачественного, безупречного профессионального документа. **Результат:** Чистовой вариант документа, соответствующий высоким стандартам письменной речевой культуры, с обоснованием внесенных правок. **Задание 2: Адаптация коммуникации под целевую аудиторию (Audience Adaptation)** **Цель:** Развитие умения выбирать наиболее эффективную модель речевого поведения и стиль общения в зависимости от адресата (коллега, руководитель, клиент, иностранный партнер). **Описание задания:**

		Сценарий: Студенту дается одна и та же информация, которую необходимо передать трем разным адресатам: **Адресат 1:** Внутренний меморандум для руководства компании. **Адресат 2:** Неформальное электронное письмо коллеге из того же отдела. **Адресат 3:** Официальный ответ иностранному клиенту. **Действие:** Составление трех разных сообщений. Студент должен сознательно менять лексику (от высокоспециализированной до более общей), уровень формальности, структуру предложений и тон. **Результат:** Три варианта текста, демонстрирующие гибкость речевого поведения и высокий уровень стилевой адекватности. **Задание 3: Отработка этикета и вежливости в устной речи (Etiquette and Politeness Mastery)** **Цель:** Доведение до автоматизма использования фраз вежливости, смягчения критики, выражения несогласия в конструктивной и тактичной форме. **Описание задания:** **Сценарий (Ролевая игра):** Имитация "сложного разговора" (например, отказ клиенту в скидке, сообщение о задержке проекта, критика работы подчиненного). **Действие:** Студенты разыгрывают диалог, фокусируясь не только на передаче информации, но и на поддержании позитивных отношений. Они должны использовать: o *Hedges* (смягчители): *I'm afraid, perhaps, slightly, it seems that.* o Конструкции для сохранения лица (*saving face*): *I understand your point, however....* o Позитивный язык: фокусировка на решениях, а не на проблемах. **Результат:** Успешное разрешение конфликтной ситуации с сохранением высокого уровня речевой культуры и профессиональной этики. **Задание 4: Работа с произношением и четкостью речи (Pronunciation and Clarity)** **Цель:** Владение фонетическими и просодическими нормами языка для обеспечения высокой степени понимания речи и создания положительного профессионального имиджа. **Описание задания:** **Материал:** Аутентичный экономический текст или презентация. **Действие:** o **Шаг 1:** Студент отрабатывает произношение сложных терминов и фраз, фокусируясь на ударениях, ритме и интонации. o **Шаг 2:** Записывает себя на диктофон, читая текст или делая короткую презентацию. o **Шаг 3:** Прослушивает запись, проводит самоанализ или получает обратную связь от преподавателя/коллеги по произношению, беглости и четкости речи. **Результат:** Заметное улучшение дикции, уверенности и фонетического оформления речи, что является ключевым показателем высокого уровня речевой культуры.
3	ПК-8-В3 Навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	**Задание 1: Критический анализ аутентичной статьи (Critical Analysis of Authentic Articles)** **Цель:** Развитие умения интерпретировать информацию, выявлять предвзятость автора (bias), делать выводы за пределами прямого текста. **Описание задания:** **Материал:** Актуальная аналитическая статья из зарубежного экономического издания (*The Economist, Financial Times* или *Wall Street Journal*), содержащая мнения и прогнозы. **Действие:** Студент читает текст и выполняет следующие задания: o **Восприятие (Comprehension):** Пересказывает основное содержание статьи. o **Интерпретация (Interpretation):** Определяет позицию автора по обсуждаемому вопросу. Является ли он сторонником свободной торговли или протекционизма? Какие аргументы он использует для подтверждения своей точки зрения? o **Критическая оценка (Critical Evaluation):** Выявляет возможные пробелы в аргументации или скрытую предвзятость. **Результат:** Устный или письменный критический обзор статьи, демонстрирующий глубокую интерпретацию материала, а не простое его изложение. **Задание 2: Интерпретация финансовой отчетности и данных (Interpreting Financial Data)** **Цель:** Развитие навыка интерпретации числовой информации, представленной в профессиональном контексте (графики, таблицы, финансовые отчеты), и ее вербализация на английском языке. **Описание задания:** **Материал:** Фрагмент реального годового отчета компании (Annual Report) или набор графиков, показывающих экономические тренды (например, ВВП, инфляция, уровень

		безработицы за несколько лет). **Действие:** Студент анализирует данные и готовит краткое устное изложение основных выводов на английском языке: o Описывает тренды, используя соответствующую лексику (*"increased significantly", "remained stable", "experienced a slight downturn"*). o Интерпретирует данные: объясняет, что эти цифры означают для компании или экономики в целом. o Делает прогнозы на будущее на основе представленных данных. **Результат:** Четкая, структурированная устная презентация, демонстрирующая умение переводить числовую информацию в связный профессиональный текст и интерпретировать ее значение. **Задание 3: Аудирование и конспектирование лекции/вебинара (Listening, Note-taking and Summarizing)** **Цель:** Развитие навыков восприятия устной профессиональной речи (лекции, вебинары, интервью) и интерпретации ключевых идей на слух. **Описание задания:** **Материал:** Аутентичная аудио- или видеозапись лекции/вебинара по экономике (например, из Coursera, Khan Academy или интервью с экономистом на YouTube). **Действие:** o **Прослушивание (первое):** Ознакомительное прослушивание для понимания основной темы. o **Прослушивание (второе с конспектированием):** Детальное прослушивание с ведением конспекта, фокусируясь на ключевых терминах и аргументах. o **Интерпретация:** Устный или письменный ответ на вопросы по содержанию лекции, требующие не просто воспроизведения фактов, а их интерпретации (например, "Какие три основные причины кризиса выделил спикер?", "Что он имел в виду, говоря о..."). **Результат:** Подробный конспект и правильные ответы на интерпретационные вопросы, демонстрирующие эффективное восприятие сложной устной речи. **Задание 4: Сравнительный анализ разных точек зрения (Comparing Perspectives)** **Цель:** Овладение навыком восприятия и интерпретации текстов, выражающих противоположные точки зрения, и умение делать объективные выводы. **Описание задания:** **Материал:** Две статьи или два фрагмента аудиозаписей, в которых два эксперта обсуждают одну и ту же проблему (например, "Плюсы и минусы введения цифровой валюты") с разных позиций. **Действие:** Студент анализирует оба источника, выписывает аргументы "за" и "против". Затем готовит объективное резюме, в котором беспристрастно излагает обе точки зрения и предлагает свой сбалансированный вывод. **Результат:** Резюме, демонстрирующее умение воспринимать и интерпретировать сложную, многогранную информацию и формулировать объективное профессиональное мнение.
4	ПК-8-В4 Методикой самостоятельной работы по совершенствовани ю навыка изучения иностранного профессионального языка	**Задание 1: Разработка индивидуального плана саморазвития (Individual Learning Plan - ILP)** **Цель:** Научиться ставить конкретные цели, выбирать адекватные ресурсы и планировать процесс самостоятельного изучения профессионального языка. **Описание задания:** **Постановка целей (SMART):** Студент определяет конкретную область, которую хочет подтянуть (например, "Лексика для финансового анализа", "Язык переговоров в банковской сфере", "Навык аудирования экономических подкастов"). Цель должна быть SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). **Выбор ресурсов:** Студент самостоятельно находит 3-5 аутентичных, современных источников для достижения этой цели (например, конкретный подкаст, онлайн-курс, статья из FT, специализированный глоссарий). **Планирование:** Составление плана работы на 4 недели с указанием ежедневных/еженедельных задач и времени, которое будет уделено работе. **Результат:** Готовый, реалистичный план саморазвития (ILP), который студент затем использует для реальной работы над языком. **Задание 2: Освоение и применение инструментов для работы с лексикой (Vocabulary Management Tools)** **Цель:** Овладение современными методиками эффективного запоминания и использования профессиональной лексики. **Описание задания:** **Выбор инструмента:** Студент выбирает и осваивает инструмент для работы с лексикой

		(например, Anki, Quizlet, специальные функции в онлайн-словарях или просто эффективный метод ведения тетради). **Практика:** В течение недели студент использует этот инструмент для активного изучения 20 новых экономических терминов, найденных в аутентичных источниках (Задание 1.1 из ПК-8-У4). **Отчетность:** Предоставление отчета о том, как использовался инструмент, какие методы запоминания применялись (например, метод интервальных повторений, составление собственных предложений), и оценка его эффективности. **Результат:** Демонстрация владения методикой эффективного управления профессиональным словарным запасом. **Задание 3: Критический обзор и аннотирование источников (Critical Resource Review)** **Цель:** Развитие навыка самостоятельного поиска, оценки качества и аннотирования профессиональных источников на иностранном языке. **Описание задания:** **Поиск:** Студент самостоятельно находит три разных типа источников по одной и той же теме (например, "Криптовалюты"): o Академическая статья (например, из научного журнала). o Новостная статья (например, из Bloomberg). o Видео/аудио материал (например, YouTube-канал эксперта). **Критическая оценка:** Для каждого источника студент пишет краткую аннотацию (на английском языке) и оценивает его по критериям: надежность информации, уровень сложности языка, актуальность, полезность для профессиональных целей. **Результат:** Аннотированный список ресурсов с обоснованием выбора, демонстрирующий умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. **Задание 4: Рефлексия и оценка прогресса (Self-Assessment and Reflection)** **Цель:** Научиться объективно оценивать свой текущий уровень владения языком, выявлять слабые места и корректировать план обучения. **Описание задания:** **Самооценка:** Студент использует общепринятые критерии (например, шкалу CEFR или профессиональные чеклисты навыков) для оценки своего текущего уровня владения языком в конкретных профессиональных ситуациях (например, "Могу ли я вести переговоры?", "Могу ли я написать отчет?"). **Рефлексивное эссе:** Написание короткого эссе (на английском языке) на тему "Мой путь изучения профессионального английского: успехи и вызовы". **Корректировка:** На основе самооценки и рефлексии студент вносит коррективы в свой план саморазвития (Задание 1), определяя новые приоритеты и методы работы. **Результат:** Способность к постоянному самосовершенствованию и адаптации методики изучения языка на протяжении всей профессиональной карьеры.
5	ПК-8-В5 Навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	**Задание 1: Анализ культурно-конфликтных ситуаций (Cultural Conflict Analysis)** **Цель:** Развитие умения выявлять культурные конфликты и интерпретировать их с позиций культурного релятивизма (понимание, а не осуждение). **Описание задания:** **Материал:** Студенту предоставляется описание реальной или гипотетической ситуации недопонимания в международном коллективе. *Пример:* Российский сотрудник считает, что его японский коллега слишком уклончив и не дает четких ответов "да/нет" на совещаниях, что замедляет работу. Японский коллега считает россиянина грубым и нетактичным. **Действие:** Студент анализирует ситуацию и письменно (на английском языке) отвечает на вопросы: Какие культурные нормы/ценности сталкиваются? Как каждая сторона воспринимает ситуацию? Как принцип культурного релятивизма помогает объяснить, что "никто не виноват, просто разные нормы"? **Результат:** Письменный анализ, демонстрирующий глубокое понимание культурных различий и способность к непредвзятой оценке ситуации. **Задание 2: Разработка стратегий толерантного общения (Tolerant Communication Strategies)** **Цель:** Овладение конкретными языковыми и поведенческими стратегиями для предотвращения межкультурных конфликтов и создания атмосферы толерантности. **Описание задания:** **Действие:** Студент выбирает три потенциально "острые" профессиональные темы

		(например, обсуждение гендерного равенства в компании, политики отпусков или гибкого графика работы в разных странах). **Разработка фраз:** Для каждой темы студент разрабатывает набор фраз, которые помогают: **Избегать оценочных суждений:** *"In my culture we usually do it this way, but I understand that your approach might be more efficient here."* **Проявлять уважение к чужому мнению:** *"That's an interesting perspective, I haven't considered it from that angle."* **Фокусироваться на сотрудничестве:** *"Our main goal is to find a solution that works for both teams, regardless of where we are based."* **Результат:** Список фраз-стратегий, готовых к применению в устной коммуникации для поддержания толерантного и уважительного тона. **Задание 3: Ролевая игра "Медиатор межкультурного конфликта" (Role-play "Intercultural Mediator")** **Цель:** Практическая отработка навыков активного слушания, эмпатии и медиации между двумя сторонами с разными культурными установками. **Описание задания:** **Сценарий:** Три студента разыгрывают ситуацию. Двое находятся в конфликте (имеют четкие культурные роли, например, представитель США, который критикует, и представитель Великобритании, который обижается на прямоту). Третий студент выступает в роли медиатора/посредника. **Действие:** Медиатор должен: Выслушать обе стороны. Интерпретировать их позиции, объясняя культурные причины их поведения. Помочь сторонам найти взаимоприемлемое решение, используя принципы культурного релятивизма и толерантности. **Результат:** Успешное урегулирование конфликта и демонстрация высокого уровня навыков межкультурного взаимодействия. **Задание 4: Самостоятельное исследование ценностных ориентаций (Self-directed Values Research)** **Цель:** Развитие навыка самостоятельного поиска информации о культурных различиях и ценностях, что является основой для толерантного взаимодействия. **Описание задания:** **Поиск:** Студент выбирает конкретную страну изучаемого языка (например, Канада, Австралия) и самостоятельно ищет информацию о ее ключевых ценностных ориентациях (например, мультикультурализм, уважение к природе, равенство). **Применение:** Студент готовит краткую устную презентацию, где рассказывает об этих ценностях и о том, как он/она будет адаптировать свое профессиональное поведение и язык для успешного и уважительного взаимодействия с представителями этой культуры. **Результат:** Презентация, демонстрирующая проактивный подход к изучению культурных особенностей и готовность к толерантному взаимодействию.
6	ПК-8-В6 Информацией, имеющейся в первоисточниках и в профессиональных трудах	**Задание 1: Аннотирование и критическое рецензирование научной статьи (Annotating and Reviewing an Article)** **Цель:** Развитие навыка глубокого понимания и критической оценки информации из академических первоисточников. **Описание задания:** **Материал:** Студенту предоставляется аутентичная научная статья из рецензируемого экономического журнала (например, *Journal of Economic Perspectives* или *Quarterly Journal of Economics*). **Действие:** **Чтение и аннотирование:** Студент читает статью, делая пометки и выписывая ключевые тезисы, методологию, результаты и выводы автора. **Рецензирование:** Написание краткой рецензии (*review*) на английском языке, в которой студент оценивает новизну исследования, качество аргументации и потенциальное влияние работы на экономическую теорию/практику. **Результат:** Рецензия, демонстрирующая владение навыками анализа сложных академических текстов и умение формулировать собственное обоснованное мнение. **Задание 2: Сравнительный анализ данных из официальных отчетов (Data Comparison from Primary Sources)** **Цель:** Овладение навыками работы с официальными статистическими данными и отчетами международных организаций (первоисточники), а также их интерпретации. **Описание задания:**

Материал: Два последних годовых отчета разных организаций по одной и той же теме (например, *World Bank Report* и *IMF Outlook* о глобальном экономическом росте).
Действие: Студент сравнивает данные, прогнозы и ключевые выводы в обоих отчетах. Необходимо выявить:
Сходства и различия в представленных цифрах/графиках.
Разницу в тональности или акцентах, которые делают авторы разных организаций.
Результат: Устный доклад или письменная аналитическая записка, обобщающая информацию из двух источников, с акцентом на том, как разные первоисточники могут представлять одну и ту же информацию.
Задание 3: Извлечение информации из нормативной документации (Extracting Info from Regulatory Texts)
Цель: Навык работы со специфическим языком юридических и нормативных документов, извлечение точной и критически важной информации.
Описание задания:
Материал: Фрагмент нормативного документа, закона или международного торгового соглашения (например, *Incoterms* или часть *Dodd-Frank Act*).
Действие: Студенту ставится конкретная профессиональная задача (например, "Определить точные условия поставки товара по контракту" или "Выяснить новые требования к финансовой отчетности"). Студент использует поисковое чтение и словарь для нахождения нужных положений.
Результат: Четкий, однозначный ответ на поставленную задачу, сформулированный на профессиональном английском языке и подтвержденный цитатой из первоисточника.
Задание 4: Создание библиографического обзора (Literature Review Creation)
Цель: Систематизация навыков поиска, обработки и цитирования информации из множества профессиональных трудов для создания собственного научного или аналитического текста.
Описание задания:
Действие: Студент выбирает узкую тему (например, "Влияние ESG-факторов на стоимость компании") и самостоятельно находит 4-5 профессиональных трудов/статей по этой теме.
Обработка и синтез: Написание краткого библиографического обзора (*literature review*), где студент не просто перечисляет источники, а анализирует, как разные авторы подходят к теме, и использует корректное академическое цитирование.
Результат: Связный аналитический текст с корректными ссылками и цитатами, демонстрирующий владение информацией из первоисточников и профессиональных трудов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	*Формируемая компетенция*	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля*
1.	**Способен осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами, направленную на**	ПК-8-З1	Выполнение заданий Раздела 6.2
		ПК-8-З2	Выполнение

	повышение эффективности бизнеса (ПК-8)		заданий Раздела 6.2
		ПК-8-З3	Выполнение заданий Раздела 6.2
		ПК-8-З4	Выполнение заданий Раздела 6.2
		ПК-8-З5	Выполнение заданий Раздела 6.2
		ПК-8-З6	Выполнение заданий Раздела 6.2
		ПК-8-У1	Выполнение заданий Раздела 6.3
		ПК-8-У2	Выполнение заданий Раздела 6.3
		ПК-8-У3	Выполнение заданий Раздела 6.3
		ПК-8-У4	Выполнение заданий Раздела 6.3
		ПК-8-У5	Выполнение заданий Раздела 6.3
		ПК-8-У6	Выполнение заданий Раздела 6.3
		ПК-8-В1	Выполнение заданий Раздела 6.4
		ПК-8-В2	Выполнение заданий Раздела 6.4
		ПК-8-В3	Выполнение заданий Раздела 6.4
		ПК-8-В4	Выполнение заданий Раздела 6.4
		ПК-8-В5	Выполнение заданий Раздела 6.4
		ПК-8-В6	Выполнение заданий Раздела 6.4

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

7.3.1. Задания для оценки знаний:

№	*Формируемая компетенция*	*Показатели результата обучения*	*Номер вопроса для промежуточной аттестации*
1.	**Способен осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами, направленную**	ПК-4-З1	Тема 1-6 монологического высказывания
		ПК-4-З1	Тема 1-6 монологического высказывания
		ПК-4-З1	Тема 1-6 монологического высказывания
		ПК-4-З1	Тема 1-6 монологического высказывания
		ПК-4-З1	Тема 1-6 монологического высказывания

	на повышение эффективности бизнеса (ПК-8)	ПК-4-31	Выполнение заданий Раздела 6.1 в рамках самостоятельной работы при освоении дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. *Монологическое высказывание по темам* (развёрнутый ответ по одной из тем, рассматриваемых в течение учебного процесса)

1. The Basics of Economics

- What is economics and why is it important to study?
- Explain the difference between microeconomics and macroeconomics.
- Describe the three fundamental economic questions every society must answer.
- Discuss the concepts of supply and demand.

2. **Money and Banking**

- What is money? Describe its main functions and forms.
- Explain the role and functions of commercial banks in the economy.
- What is a central bank and what are its main objectives (e.g., monetary policy, inflation control)?

3. International Trade

- Discuss the benefits of international trade for participating countries.
- Explain the difference between import and export. What is a balance of payments?
- What are trade barriers (tariffs, quotas) and what are the arguments for and against them? Define unemployment and describe its different types.
- Discuss the factors that influence wages and salaries in the labor market.
- Describe current trends in the labour market (e.g., remote work, gig economy).

4. Finance and Investment

- Explain the difference between stocks and bonds as forms of investment.
- What are the main functions of financial markets?
- Discuss the importance of budgeting, both for individuals and businesses.

5. Economic Growth and Development

- What is GDP and is it a perfect measure of a nation's economic development?
- Discuss the factors that contribute to long-term economic growth.
- Explain the concept of sustainable development and the related UN Sustainable Development Goals.

6. Globalization and Global Economic Issues

- Discuss the advantages and disadvantages of globalization.
- What are some of the main challenges facing the global economy today (e.g., inflation, world debt, climate change impact)?
- Describe the role of international economic organizations like the IMF, the World Bank, or the WTO.

2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и кратко изложите основное содержание. Беседа по прочитанному тексту на выбор.

Советы по подготовке:

- **Структура монолога:** Ваш ответ должен иметь четкую структуру: введение (определение темы и основных тезисов), основная часть (развернутое изложение аргументов, примеров, фактов) и заключение (резюме и выводы).
- **Использование терминологии:** активно используйте профессиональную экономическую лексику, которая изучалась в курсе.
- **Логические связки:** используйте слова и фразы для обеспечения логичности и связности речи (e.g., `firstly`, `moreover`, `however`, `as a result`, `in conclusion`).
- **Практика:** тренируйтесь произносить монологи вслух, чтобы улучшить беглость речи и произношение.

7.3.2. Задания для оценки умений:

№	*Формируемая*	*Показатели*	*Номер вопроса для промежуточной аттестации*

	компетенция	*результата обучения*	
1.	**Способен осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами, направленную на повышение эффективности бизнеса** (ПК-8)	ПК-4-У1	Задание 1-5
		ПК-4-У2	Задание 1-5
		ПК-4-У3	Задание 1-5
		ПК-4-У4	Задание 1-5
		ПК-4-У5	Задание 1-5
		ПК-4-У6	Задание 1-5

1. **Тестирование лексико-грамматических навыков:**

Задания с выбором ответа: на знание специфической экономической терминологии (например, accounting, firm, currency, invoice, profit and loss) и грамматических структур, характерных для делового английского.

Задания на заполнение пропусков: в текстах или диалогах, связанных с экономическими темами.

2. **Аудирование (понимание на слух):**

Прослушивание аудиозаписей: экономических новостей, деловых переговоров, лекций или презентаций с последующим выполнением заданий на понимание (например, ответить на вопросы, определить основную идею, заполнить таблицу).

3. **Чтение и понимание профессиональных текстов:**

Чтение статей из экономических журналов или отчетов: с заданиями на определение ключевой информации, интерпретацию данных, выделение аргументов автора.

Задания на сопоставление: заголовков с абзацами текста, терминов с их определениями.

Реферирование/аннотирование: прочитанного экономического текста.

4. **Письменная речь (продуктивные навыки):**

Написание деловых писем/электронных писем: (например, запрос информации, коммерческое предложение, жалоба, ответ на запрос).

Составление кратких отчетов, резюме, аналитических записок: на основе предоставленных данных или прочитанных материалов.

Написание эссе или изложения: на заданную экономическую тему.

5. **Говорение (устная речь):**

Участие в диалогах/ролевых играх: имитация деловых переговоров, телефонных разговоров, собеседований.

Подготовка и проведение краткой презентации: на актуальную экономическую тему (например, анализ рынка, описание компании, бизнес-план).

Обсуждение иноязычных статей или кейсов: выражение своего мнения, аргументация позиции, ответы на вопросы.

Критерии оценки:

Оценка выполнения заданий обычно основывается на следующих критериях:

- **Решение коммуникативной задачи:** насколько полно и точно выполнено задание.
- **Владение лексикой и грамматикой:** точность использования языковых средств, богатство словаря, адекватность применения профессиональной терминологии.
- **Связность и организация текста/высказывания:** логичность структуры, использование средств логической связи.
- **Правильность речи (орфография, пунктуация, произношение):** отсутствие или минимальное количество ошибок.

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности:

№	*Формируемая компетенция*	*Показатели результата обучения*	*Номер вопроса для промежуточной аттестации*
1.	**Способен осуществлять коммуникацию с**	ПК-4-В1	Задание 1-5
		ПК-4-В2	Задание 1-5

	заинтересованными сторонами, направленную на повышение эффективности бизнеса (ПК-8)	ПК-4-В3	Задание 1-5
		ПК-4-В4	Задание 1-5
		ПК-4-В5	Задание 1-5
		ПК-4-В6	Задание 1-5

1. Кейс-задания (Case Studies)
Кейсы имитируют реальные экономические или бизнес-ситуации, требующие анализа и выработки решения на английском языке.

- **Пример задания:**

Студентам предоставляется описание финансовой проблемы вымышленной компании (например, падение продаж, проблемы с ликвидностью, выход на новый рынок).
Задача: изучить предоставленные материалы (отчеты, графики, письма от партнеров) на английском языке, проанализировать ситуацию, разработать план действий и представить его в виде **письменного отчета (Analytical Report)** или **устной презентации** перед "советом директоров" (преподавателями/другими студентами).
Оцениваемые навыки/владения: Понимание сложных профессиональных текстов, аналитическое мышление, аргументация, структурированное изложение мыслей (письменное и устное), владение лексикой финансового анализа и стратегического менеджмента.
2. Деловые игры и симуляции переговоров (Business Games & Negotiation Simulations)
Эти задания направлены на оценку умения вести деловое общение, достигать соглашений, защищать интересы своей "компании".

- **Пример задания:**

Класс делится на группы, каждая из которых представляет определенную сторону в переговорах (например, "поставщик" и "покупатель", "инвестор" и "стартап").
Задача: провести серию переговоров (лично или по видеосвязи) по согласованию условий контракта, цены, сроков поставки, инвестиций. По итогам достигнутых договоренностей составить **проект контракта (Draft Contract)** или **протокол о намерениях (Letter of Intent)**.
Оцениваемые навыки/владения: Устная коммуникация в стрессовой ситуации, навыки убеждения, этикет делового общения, умение работать в команде, знание юридической и контрактной лексики, навыки составления деловой документации.
3. Проектная деятельность (Project-Based Assessment)
Задания долгосрочного характера, требующие глубокой проработки темы и создания конечного продукта на английском языке.

- **Пример задания:**

Задача: разработать бизнес-план для нового предприятия или стартапа, ориентированного на международный рынок.
Результат: Полный бизнес-план (Business Plan), включающий резюме для инвестора (Executive Summary), анализ рынка (Market Analysis), маркетинговую стратегию (Marketing Strategy), финансовые прогнозы (Financial Projections) и т.д., представленный в письменном виде и защищенный устно.
Оцениваемые навыки/владения: Самостоятельный поиск и обработка информации из иноязычных источников, глубокое знание терминологии по нескольким экономическим дисциплинам, навыки бизнес-планирования, презентационные навыки, опыт самостоятельной деятельности.
4. Подготовка профессиональной документации (Professional Documentation Drafting)
Оценка способности создавать аутентичные документы, используемые в реальной работе экономиста или бухгалтера.

- **Пример задания:**

Задача: на основе данных бухгалтерского учета подготовить **финансовый отчет (Financial Statement)** (Balance Sheet, P&L Statement) на английском языке или написать **сопроводительное письмо (Cover Letter)** к аудиторскому заключению.
Оцениваемые навыки/владения: Владение специфической лексикой учета и аудита, точность и внимание к деталям, понимание стандартов международной финансовой отчетности (IFRS/GAAP), опыт работы с профессиональными форматами документов.
5. Анализ актуальных экономических событий (Current Economic Event Analysis)

- **Пример задания:**

Задача: регулярно отслеживать новости мировых экономических изданий (Financial Times, The Economist, Bloomberg), выбирать статью по заданной тематике (например, инфляция в ЕС, политика ФРС, криптовалюты), анализировать ее и готовить краткое **резюме (Summary)** или **дайджест новостей (News Digest)** с собственным комментарием для "внутреннего пользования отдела".
Оцениваемые навыки/владения: Навыки быстрого чтения и извлечения ключевой информации, понимание глобальных экономических процессов, способность кратко и ясно излагать сложные идеи, регулярный опыт деятельности.

Ключевые критерии оценки:

Точность и богатство лексики: Использование релевантной экономической и деловой терминологии.
Грамматическая правильность: Отсутствие существенных грамматических ошибок.
Связь и логичность: Чёткая структура речи и текста, последовательное изложение мыслей.
Культурная адаптация: Понимание и соблюдение норм делового этикета и культурных особенностей в английском языке.
Эффективность коммуникации: Достижение цели коммуникации (убедить, информировать, договориться).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) **основная литература:**

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582890
2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07039-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584408
3. Гливенкова, О. А. English for economists : учебник / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-4636-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153354.html
4. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584446
5. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583162
6. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матвиенко Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 78 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/154188.— IPR SMART, по паролю
7. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17119-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586400

б) **дополнительная литература:**

8. English grammar : учебное пособие для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 213 с. —

ISBN 978-5-4497-4685-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154181.html
9. Асламова, Т. В. English in Economics and Management : учебник для СПО / Т. В. Асламова, Н. Л. Баграмянц. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-2898-0, 978-5-4497-5288-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158661.html
10. Асламова, Т. В. Mastering English in a Business Context : учебник / Т. В. Асламова, Н. Л. Баграмянц. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 278 с. — ISBN 978-5-4497-5281-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158660.html
11. Бочкарева, Т. С. English for business purposes : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, О. В. Кабанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-3395-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153171.html
12. Кузнецов, С. Speak and Write like The Economist: говори и пиши как The Economist / С. Кузнецов ; под редакцией В. Ионова. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 572 с. — ISBN 978-5-9614-6522-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148375.html
13. Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18207-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586959
14. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583445
15. Матвиенко Л.М. Буква закона = Letter of law [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матвиенко Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 83 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/154190.— IPR SMART, по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Экономические и деловые новостные порталы (Аутентичные тексты и аудирование)

Эти ресурсы предоставляют актуальную лексику, информацию о мировых тенденциях и примеры профессиональной письменной речи (отчеты, статьи, аналитика).

- **Financial Times (FT):** https://www.ft.com/ — Ведущее мировое издание, золотой стандарт деловой журналистики. Идеально для изучения формального, качественного экономического языка.
- **The Economist:** https://www.economist.com/ — Глубокая аналитика и статьи с богатой академической лексикой. Также предлагает отличные подкасты.
- **Bloomberg:** https://www.bloomberg.com/ — Отлично подходит для оперативных новостей рынка, финансовых данных и аудирования (Bloomberg TV/Radio).
- **Reuters:** https://www.reuters.com/ — Агентство новостей, предоставляет нейтральную, фактологическую информацию, что полезно для развития навыков поискового чтения.
- **BBC Business News:** https://www.bbc.com/news/business — Более доступный язык, хорошо подходит для студентов с уровнем B1/B2, содержит видеоролики и статьи.

2. Специализированные словари и глоссарии

Для работы с узкоспециализированной терминологией необходимы надежные справочные ресурсы.

- **Investopedia:** https://www.investopedia.com/ — Лучший ресурс для экономистов. Предлагает простые и понятные определения тысяч финансовых и экономических терминов на английском языке, часто с примерами использования.
- **Financial Times Lexicon:** https://lexicon.ft.com/ — Глоссарий от FT, содержит ключевые термины, используемые в издании.
- **Cambridge Dictionary (Business English):** https://dictionary.cambridge.org/dictionary/business-english/ — Универсальный словарь с примерами из делового контекста.

3. Образовательные платформы и ресурсы для самообучения

Эти платформы предлагают структурированные курсы, видеоуроки и материалы для развития как языковых, так и профессиональных навыков.

- **Coursera / edX (Курсы по Business English, Finance, Economics):** https://www.coursera.org/ / https://www.edx.org/ — Платформы с курсами от ведущих университетов. Отличный источник академического английского и профессиональной лексики.
- **Khan Academy (Раздел Economics and Finance):** https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain — Отличные, простые видеоуроки по основам экономики на английском языке.
- **TED Talks (Разделы Business, Economics, Global Issues):** https://www.ted.com/ — Источник современного, вдохновляющего языка, идеален для тренировки аудирования и подготовки к презентациям.

4. Международные организации (Первоисточники)

Официальные документы этих организаций являются примерами наиболее формального, нормативного и точного экономического языка.

- **International Monetary Fund (IMF):** https://www.imf.org/en/Publications — Публикации, отчеты, данные.
- **The World Bank:** https://www.worldbank.org/en/publications — Отчеты о развитии, исследования.
- **World Trade Organization (WTO):** https://www.wto.org/ — Документация по международной торговле и праву.

5. Инструменты для работы с языком и коммуникацией

- **Grammarly:** https://www.grammarly.com/ — Онлайн-инструмент для проверки грамматики, пунктуации и стиля письма на английском языке. Помогает довести письменную коммуникацию до высокого уровня речевой культуры.
- **Anki / Quizlet:** https://apps.ankiweb.net/ / https://quizlet.com/ — Приложения для создания карточек и эффективного запоминания профессиональной лексики.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий используются аудитория № 31:

- персональные компьютеры: 14 шт.
- мониторы: 14 шт.
- учебно-наглядные пособия

Рабочие места студентов:
- столы компьютерные – 14 шт.
- стулья – 14 шт.
- столы ученические: 8 шт.
- стулья: 16 шт.

Рабочее место преподавателя:
- стол письменный: 1 шт.
- стул: 1 шт.
- наушники
- программа "РЕПЕТИТОР English" Базовая электронная версия с запасной активацией